

**Государственное казенное образовательное учреждение Пермского края
«Специальный (коррекционный) детский дом для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями
здоровья» г. Березники**

УТВЕРЖДЕН
Директор ГКОУПК КДД
для детей-сирот Кириллова Т.Л.

ПЯТЬ ЛЕПЕСТКОВ

***Инновационный проект по созданию и внедрению технологии
индивидуально-ориентированного сопровождения воспитанников
детского дома с ОВЗ***

на 2013 – 2015 г.г.

Разработчик: Е.В.Заболотных, зам. директора по реабилитационной
работе

Руководитель проекта: Кириллова Татьяна Леонидовна, директор детского дома

ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Социальным заказом общества перед детским домом является компетентный выпускник, способный действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Работа учреждения по реабилитации и социальной адаптации ребенка-сироты с ОВЗ направлена на совершенствование ресурсов его саморазвития, а также на развитие тех способностей, которые могли бы компенсировать имеющиеся у него недостатки.

Однако традиционная структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы образовательного процесса не в полной мере соответствуют поставленной задаче.

Необходимым условием организации успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ, является наличие адекватной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения за ходом развития ребенка с ОВЗ, комплексную деятельность специалистов, разработку индивидуальных программ развития и коррекции, а также работу со средой, в которую интегрируется ребенок.

Переход к индивидуализации сопровождения требует учета индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей каждого из воспитанников, их стартовых возможностей и способностей.

Облегчить поиск методов коррекционно-воспитательной работы позволяет выделение групп воспитанников, обладающих сходными поведенческими чертами. На основании многолетнего наблюдения за поведением воспитанников, анализа статистики учреждения, знакомства с исследованиями в этой области, мы выделили наиболее типичные и проблемные девиации, встречающиеся среди воспитанников, и требующие коррекции:

1. употребление ПАВ;
2. половые девиации;
3. бродяжничество;
4. агрессивность;
5. психопатоподобное поведение.

Индивидуализация сопровождения каждой из данных групп, подбор наиболее целесообразных методов при их обучении и воспитании, алгоритмизация процесса сопровождения приведет к стабильному, заранее запланированному результату в развитии воспитанников детского дома в максимально возможных для каждого индивида пределах.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

создание индивидуально-ориентированной технологии, основанной на алгоритмизации процесса сопровождения воспитанников детского дома с учетом ведущего типа поведенческих отклонений.

ЗАДАЧИ:

1. Обосновать и опытно-экспериментальным путем апробировать комплекс методов, приемов и форм педагогического воздействия на воспитанников с различным харак-

тером отклонений в поведенческом плане; выработать алгоритмы работы для каждого типа девиаций.

2. Определить результаты индивидуально-ориентированного сопровождения для каждой группы воспитанников.
3. Разработать механизмы отслеживания динамики и результатов развития ребенка.
4. Привлечь научных работников для участия в реализации проекта, консультирования.
5. Сформировать пакет документов, описывающих технологию индивидуально-ориентированного сопровождения воспитанников детского дома.

Целевая группа

Воспитанники учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья, имеющие ярко выраженные поведенческие отклонения, в т.ч. инвалидность по нервно-психическому заболеванию, 15 человек. На 2014-2015 уч.год:

1. Употребление ПАВ – 4 человека.
2. Половые девиации – 3 человека.
3. Бродяжничество – 4 человека.
4. Агрессивность – 4 человека.
5. Психопатоподобное поведение – 4 человека.

Этапы проекта

Название этапа	Содержание работы
I этап. Ориентационно-подготовительный Декабрь 2013- Февраль 2014	• определение диагностических средств первичного обследования, мониторинга результатов реабилитационной работы; • дифференциация коллектива воспитанников в соответствии с ведущим типом девиации на пять групп; • разработка алгоритмов коррекционно-воспитательной работы для каждой группы воспитанников; • определение результатов сопровождения для каждой группы воспитанников на основе потенциальных возможностей развития детей. • привлечение к работе медицинского психолога, специалистов в области педагогики, медицины, психологии из числа профессорско-преподавательского состава ВУЗов.
II этап. Исполнительский Март 2014 - Декабрь 2014 Цель - Внедрение инновационных форм и методов работы, отслеживание и корректировка ре-	• осуществление специалистами детского дома индивидуально – ориентированного сопровождения воспитанников с учетом алгоритмов коррекционно-воспитательной работы: -<i>диагностический этап</i> (проведение необходимых диагностических исследований с целью выявления наличного уровня развития воспитанника, исследования различных сфер его жизнедеятельности, возможностей развития ребенка. Выявление причин возникновения проблем). -<i>поисково-вариативный этап*</i> (осуществление поиска вариантов решения проблемы. Определение стратегии сопровожде-

зультатов	ния в зависимости от структуры дефекта, с учетом алгоритма коррекционно-воспитательной работы в виде индивидуально-маршрута развития. Отбор оптимальных средств и способов решения поставленных задач, стиля взаимодействия). <i>-проективный этап</i> (проектирование комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального сопровождения воспитанника (индивидуально-ориентированного плана работы каждого специалиста). Составление индивидуального расписания, рекомендации по нагрузке с учетом психофизических особенностей). <i>-этап практической деятельности</i> (реализация комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального сопровождения воспитанника, обеспечение специализированной помощи. Обеспечение дифференцированных условий для сопровождаемого ребенка в групповой работе. Разработка необходимого для решения проблемы методического обеспечения; совершенствование материальной базы учреждения, изменение (адаптация) предметно-развивающей среды в соответствии с особенностями воспитанника. Расширение пространства сопровождения за пределы ОУ). <i>-аналитико-рефлексивный этап</i> (анализ, рефлексия и оценка достигнутого в решении проблемы - динамика развития воспитанника, промежуточные или итоговые результаты сопровождения, прогноз возможности появления новых трудностей и путей их преодоления). <i>-коррекционный этап</i> (уточнение, корректировка, изменение, пересмотр комплексной коррекционно-развивающей программы индивидуального сопровождения воспитанника; обеспечение «гибкого сопровождения» исходя из актуальных проблем на определенном этапе развития ребенка). •подбор и апробация (адаптация для условий КДД) диагностического инструментария, инновационных форм, приемов и методов работы, элементов технологий каждым специалистом. Создание пакета рабочих методик в рамках профессиональной деятельности всех специалистов; •ведение карт развития ребенка, отражающих эффективность процесса сопровождения; •организационная, консультативно-просветительская работа среди всех участников образовательного процесса; •системный мониторинг и промежуточная рефлексия проекта.
III этап. Оценочно-	•обработка и интерпретация полученной в ходе реализации

результативный Январь 2015 - Декабрь 2015 Цель – формирование целостных представлений о технологии индивидуально-ориентированного сопровождения воспитанников ДД с ОВЗ.	проекта информации; •соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами; •рефлексия участников проекта; •обобщение и презентация опыта работы администрации и педагогов детского дома по моделированию и внедрению технологии индивидуально-ориентированного сопровождения воспитанников.
---	--

*Основной формой работы, где реализуются поисково-вариативный и мотивационный этапы сопровождения, является первичный психолого-медико-педагогический консилиум, где определяются задачи индивидуального сопровождения в отношении конкретного воспитанника. С этой целью выделяются приоритетные направления работы, разрабатывается комплекс реабилитационных мероприятий решения актуальных проблем, определяются зоны ответственности каждого специалиста, устанавливаются сроки выполнения реабилитационных мер. Конечным результатом деятельности специалистов по индивидуальному сопровождению на данном этапе выступает индивидуальный образовательный маршрут. Он фиксируется в карте развития ребенка.

КОНКРЕТНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА, КРИТЕРИИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ, РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Прогнозируемый результат	Критерии достижения целей и результатов проекта
Организация процесса индивидуально-ориентированного сопровождения воспитанников детского дома на основе алгоритмизации деятельности	• Количество воспитанников, охваченных индивидуальным сопровождением • Действующий алгоритм сопровождения каждой группы воспитанников с различными формами поведенческих нарушений • Конкретные результаты сопровождения для каждой группы воспитанников на основе потенциальных возможностей развития детей • Количество специалистов, вовлеченных в процесс индивидуального сопровождения, в т.ч. не являющихся сотрудниками учреждения • Удовлетворенность воспитанников организацией процесса сопровождения • Удовлетворенность педагогов работой в новых условиях
Социальная адаптация выпускников детского дома	• Процент выпускников, достигших высокого и среднего уровня социальной адаптации

	• Процент выпускников, закрепившихся в СУЗ, получающих профессиональную специальность
Формирование пакета документов, описывающих внедрение технологии индивидуально-ориентированного сопровождения воспитанников детского дома	• Количество рабочих материалов, созданных в ходе реализации проекта: · методических разработок; · пакета рабочих диагностик и методик; · дидактического материала. • Полнота пакета нормативно-правовой документации по индивидуальному сопровождению. • Количество печатной и электронной продукции по итогам реализации проекта. • Количество практико-методических мероприятий с презентацией педагогического опыта.

Состав участников проекта:

- ГКОУ ПК «Коррекционный детский дом» г.Березники.

Контрольные точки проекта

№ п/п	Дата	Контрольная точка
1	Февраль 2014 г.	• Характеристика коллектива воспитанников по классификации М.С.Певзнер; списки пяти групп воспитанников. • Алгоритм коррекционно-воспитательной работы для каждой группы воспитанников с различными формами олигофрении
2	Сентябрь 2014 г.	Карта развития детей целевой группы Промежуточные результаты внедрения технологии
3	Ноябрь 2014г.	Пакет диагностических и рабочих методик в рамках профессиональной деятельности всех специалистов детского дома
4	Декабрь 2014 г.	Предварительный отчет о ходе внедрения технологии в форме педагогического совета, отчета на совещании директоров
5	Май 2015 г.	Конференция с привлечением экспертного сообщества по рецензированию эффективности технологии индивидуально-ориентированного сопровождения воспитанников детского дома
6	Октябрь 2015г.	Обобщение опыта внедрения технологии на VIII Католиковских чтениях.
7	Декабрь 2015 г.	Текстовый отчет по проекту, публикация содержания технологии индивидуально-ориентированного сопровождения на сайте детского дома

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТОМ

