

**ГКУ ПК социального обслуживания населения
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья» г. Березники**

СОГЛАСОВАНО
На Методическом совете
Протокол № 3 от 18.05.2016

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ ПК СОН
ЦПД для детей-сирот с ОВЗ

Кириллова Т.Л.

***Подпрограмма предпрофильной
подготовки «Познай себя»
к программе «Здоровая семья»
стационарного палаточного лагеря
для детей-сирот с ограниченными
возможностями здоровья***

Разработчики: зам. директора по УВР Заболотных Е.В.,
методист Калинина И.В.

г. Березники
май 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная подпрограмма лагеря «Познай себя» является частью программы лагеря, определяет календарно-тематический план подпрограммы, цель и задачи подпрограммы, ее подразделы, перечень мероприятий и занятий, формы осуществления мероприятий.

Цель: проведение профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Провести ориентировочные пробы с целью оценки готовности к труду и подготовки к адекватному профвыбору.
2. Подобрать оборудование, виды и содержание работ, с учетом имеющихся у воспитанников с ОВЗ ограничений к обучению и труду.
3. Формировать позитивное эмоционально-окрашенное отношение к труду как личной и общественной ценности.

В подпрограмму входит 6 блоков, соответствующих предлагаемым профилям трудовой деятельности (профили трудовой деятельности могут быть «плавающими» в случае необходимости):

- 1 смена – растениевод;
- 2 смена – штукатур-маляр;
- 3 смена – цветовод;
- 4 смена – швея;
- 5 смена – каменщик;
- 6 смена – обувщик.

Содержательной основой всех блоков являются первоначальные знания о технологии ручной обработки материалов, простейших технических устройствах, выращивании растений и т.д., и возможности применения этих знаний на практике. Подпрограмма предусматривает включение воспитанников в простейшие производственные отношения при групповых формах организации труда, что обеспечивает возможность моделирования реальной экономической деятельности, элементов управления.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Программа предпрофильной подготовки выпускников ЦПД рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год). Мы хотим расширить прохождение программы с 7-8 классов. Основная роль (не менее 80% времени) отводится практическим работам на территории палаточного лагеря.

Практически каждое занятие содержит теоретическую и практическую части. Удельный вес этих частей зависит от специфики и тематики занятия.

В зависимости от погодных условий, состава воспитанников, их уровня развития и индивидуальных интересов руководители профильной смены могут изменить в тематическом планировании отдельные темы, порядок и количество часов на их изучение.

Теоретическую основу изучаемой темы (которая по времени не должна превышать 20 минут) руководитель дает в связи с практической работой, опытами.

Допустимая продолжительность практических работ для детей **12 - 13 лет** составляет – **2 часа**; для воспитанников **14 лет и старше** - **3 часа**. Через каждые **45 минут** работы необходимо устраивать регламентированные **15-минутные** перерывы для отдыха.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ

Основа практической деятельности – использование метода проектов при организации каждой профильной смены. Под проектом понимается творческая, завершённая работа, соответствующая возможностям воспитанников, позволяющая на практике реализовать имеющиеся знания и умения. При выполнении проектов учитываются потребности учреждения в той или иной продукции и услугах. Воспитанники участвуют в оценке имеющихся технических возможностей, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке.

- Беседа (разговор, обмен мнениями).
- Анкетирование (заполнение опросного листа с целью получения каких-либо сведений о том, кто его заполняет).
- Тренинг (занятие, упражнение служащие для совершенствования умений и навыков).
- Семейные посиделки (семейный вечер, дружеское собрание с чаепитием и играми).
- Экономические уроки (занятия, обучающие как сэкономить собственный бюджет).
- Моделирование проблемных ситуаций (занятия, предполагающие искусственное создание определённых проблем и пути их решения).
- Погружение ребёнка в ситуацию свободного выбора (предоставление возможности ребёнку самостоятельно принять решение в определённой ситуации).
- Игра (тот или иной способ развлечения).
- Метод сотворчества (совместная работа над чем-то ребёнка и взрослого).
- Праздничные массовые мероприятия.
- Практикумы (практические занятия, проводимые для закрепления изученного материала, темы).
- Метод творческих возможностей (предоставление ребёнку показать свои возможности и способности).
- Соревнование (форма деятельности, в которой участники стремятся превзойти друг друга).
- Мастер - класс, тренинг, деловая игра.
- Вечер вопросов и ответов.

Занятия проводятся педагогом-психологом, социальным педагогом, воспитателем. При необходимости могут быть привлечены различные специалисты: врачи, юристы, представители учреждений социума.

Ожидаемые результаты предпрофильной подготовки:

- Проведение профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- сформированность у воспитанников ЦПД, обучающихся в 9 классе, умения объективно оценивать свои способности к обучению по различным профилям;
- готовность осуществлять адекватный выбор профиля, соответствующего собственным возможностям состояния здоровья;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации по избранному профилю;
- актуализация процесса самопознания и профессионального самоопределения;
- сформированность необходимых навыков и умений, связанных с самоопределением и преодолением трудностей;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН подпрограммы «Познай себя»

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во часов (теория + практика)	Ответств
1. «Зеленый батальон» (профиль: растениеводство)				
1.	Вводное занятие	Важнейшие полевые, овощные и плодово-ягодные культуры, выращиваемые в ПК. Фермерское и личное подсобное хозяйство. Знакомство с трудовым профилем, возможностью трудоустройства. Знакомство с планом работы, закрепление участка работы.	0,5 / 0	
2.	Посев и посадка овощных культур в открытом и защищенном грунте	Различные способы возделывания, необходимые для прорастания семян и приживаемости рассады. Изучение способов, сроков и норм высева семян различных овощных культур, глубина посева. Закладка парников. Практика: Подготовка почвы и семян. Посев семян и посадка рассады. Проращивание и посадка клубней картофеля.	0,5 / 2	

3.	Уход за овощными культурами	Основные условия для роста, развития и плодоношения растений. Основные правила ухода: полив, рыхление почвы, подкормка, прополка, прореживание растений. Особенности ухода за отдельными овощными растениями. Понятие об удобрениях. Практика: рыхление, прополка, полив растений. Прореживание всходов овощных культур. Окучивание капусты, томатов. Подготовка питательных растворов для подкормки и подкормка растений.	0,5 / 3,5	
4.	Сорные растения	Важнейшие группы сорняков. Способы борьбы с сорняками в связи с особенностями их развития. Понятие о гербицидах. Практика: прополка растений огорода.	0,5 / 1	
6.	Вредители и болезни культурных растений	Наиболее распространенные вредители и болезни, агротехнические (механические) и биологические методы борьбы с ними. Практика: механический сбор вредителей.	0,5 / 1	
6.	Экскурсия на поле, в тепличник	Выращивание растений в промышленных масштабах. Специфика труда людей различных профессий. Знакомство с полевыми, овощными, плодово-ягодными культурами на территории хозяйства, их содержанием и уходом за ними. Применение механизации. Сбыт продукции.	0,5 / 1,5	
Итого: 12				
1.	Вводное занятие	Виды технологий строительных работ. Знакомство с планом работы, трудовым профилем строителя-отделочника, возможностью трудоустройства. Закрепление участка работы.	0,5/1	
2. (профиль: штукатурно-малярное дело)				
1.	Вводное занятие	Виды технологий строительных работ. Знакомство с планом работы, трудовым профилем строителя-отделочника, возможностью трудоустройства. Закрепление участка работы.	0,5/1	
2.	Основы технологии штукатурных работ	Дефекты стен, потолков в жилых и нежилых помещениях, способы их устранения. Инструменты и приспособления. Понятие о строительном растворе, приготовление раствора.	0,5/2	
3.	Виды штукатурки, разновидности растворов.	Виды штукатурки (монолитная, сухая, простая, улучшенная, обыкновенная, специальная). Разновидности	0,5/2	

		штукатурных растворов. Подготовка поверхностей под оштукатуривание. Приемы нанесения раствора на стену. Практика: упражнения по выполнению работ		
4.	Основы технологии малярных работ	Разновидности малярной отделки (наружная, внутренняя). Виды малярных составов, типы красок. Инструменты и приспособления, уход за ними. Подготовка поверхности к окраске (зачистка, грунтовка, шпатлевание, шлифование).	0,5/2	
5.	Технология окраски	Технология окраски: выбор цвета, подготовка краски, приемы нанесения краски на разные поверхности. Практика: упражнения по выполнению работ	0,5/2	
6.		Возможные дефекты и оценка качества малярных работ	0,5/2	
		Итого:	14 ч.	
3. (профиль: цветоводство)				
1.	Вводное занятие	Знакомство с планом работы, трудовым профилем, возможностью трудоустройства. Закрепление участка работы.	0,5 / 0	
2.	Деревья и кустарники, цветочно-декоративные растения, используемые в озеленении	Элементы цветочного оформления. Виды цветников (напольные вазы, подвесные, вертикальное оформление, каменистые сады и др.). Стиль оформления. Виды деревьев, кустов, цветочно-декоративных растений (однолетние, двухлетние, многолетние), их использование в оформлении цветников. Практика: составление эскизов цветников, подбор растений по времени цветения, расцветке и высоте.	1 / 1	
3.	Оформление цветников	Выращивание растений из семян, размножение луковицами и клубнями, выращивание из частей стебля. Элементы цветочного оформления, цветочно-декоративные композиции. Правила сочетания колеров в цветниках. Правила посадки. Практика: перекопка почвы с внесением удобрений, разбивка клумб и участков ландшафтного оформления. Посадка семян, рассады, луковиц и клубней, проведение работ по уходу (полив, рыхление и др.)	0,5 / 3,5	
4.	Уход за цветочно-декоративными растениями	Основные условия для роста, развития и цветения растений. Правила ухода за однолетними, двухлетними и многолетними растениями. Потребности в питательных веществах в разные фазы	0,5 / 3,5	

		развития. Виды удобрений, сроки, нормы и способы их применения. Практика: полив, рыхление, прополка. Приготовление питательных растворов, подкормка растений.		
5.	Экскурсия в г.Чердынь (ландшафтный дизайн города)	Знакомство с декоративно-цветочными культурами на территории города, их содержанием и уходом за ними.	0,5 / 1,5	
6.	Составление букетов	Правила срезки цветов. Уход за срезанными цветами, соблюдение совместимости. Составление букета и его размещение в помещении. Практика: составление букета.	1 / 0,5	
		Итого: 14 час.		

4. (профиль – швея)

1.	Вводное занятие	Знакомство с трудовым профилем, возможностью трудоустройства. Ознакомление с планом работы. Правила безопасности при работе с утюгом, швейной машинкой, ручными инструментами.	0,5 / 0	
2.	Виды швов и отделки.	Виды швов. Изготовление образцов швов. Виды отделки. Кант, волан, кружево, рюш, отделочная строчка.	0,5/1	
3.	Способы обработки горловины	Обработка горловины изделия (подкрайная обтачка, рулик, воротник). Виды воротников. Способы соединения воротника с горловиной.	0,5/2	
4.	Способы обработки карманов и низа изделия	Карманы. Виды карманов. Технология обработки накладных и прорезных карманов. Обработка низа изделия. Способы обработки низа изделия.	0,5/2	
5.	Обработка рукава, складок, вытачек.	Построение и обработка рукава с притачной манжетой. Обработка вытачек, складок. Типовая последовательность обработки изделия.	0,5/2	
6.	Изготовление швейных изделий для бытового использования	Ручные и машинные работы. Использование выкройки. Виды отделок в швейных изделиях. Влажно-тепловая обработка изделий. Практика: раскрой ткани, сметывание. Исправление допущенных дефектов. Стачивание. Обработка открытых срезов. Технологическая обработка изделия по узлам. Декоративная отделка. Утюжка.	0,5 / 5	
		Итого: 14 час.		

5. (профиль: каменщик)

1.	Вводное занятие	Знакомство с трудовым профилем, возможностью трудоустройства на предприятия ПК. Ознакомление с планом работы, закрепление участка работы.	0,5/1	
2.	Основы каменных работ	Общие сведения о каменных работах.	0,5/2	

		Инструменты и оборудование. Безопасность труда. Общие сведения о технологии изготовления. Практика: изготовление декоративной плитки.		
3.	Виды материалов	Виды материалов, применяемых при каменных работах. Характеристика каменных материалов по происхождению. Природные материалы, их классификация и виды, основные свойства, назначение, краткие характеристики. Керамические материалы, их классификация, виды, основные свойства, назначение, краткие характеристики.	0,5/2	
4.	Классификация связующих веществ.	Виды и классификация связующих. Воздушные вяжущие вещества. Гидравлические вяжущие вещества. Известь, гипсовые вяжущие, цементы. Классификация, основные виды, свойства, краткие характеристики.	0,5/2	
5.	Производство тротуарной плитки	технология производства тротуарной плитки методом прессования и литья, оборудование, модификатор для растворов	0,5/2	
6.	Технология выполнения каменных работ.	Организация рабочего места каменщика. Общие сведения о каменной кладке. Виды и назначение кладки. Правила разрезки и элементы каменной кладки. Система перевязки каменной кладки. Инструменты и приспособления, применяемые для каменной кладки. Способы пробивки отверстий, борозд, гнезд и проемов в каменной кладке. Техника безопасности при выполнении каменных работ.	0,5/2	
Итого:			14 ч.	
6. (профиль: обувное дело)				
1.	Вводное занятие	Рабочее место обувщика. Правила техники безопасности. Деление обуви по материалу верха и конструкции заготовки. Деление обуви по материалам низа и способу крепления подошвы.	0,5 / 1	
2.	Деление обуви по назначению.	Детали верха обуви. Детали низа обуви. Колодка. Кожа для верха обуви. Кожа для низа обуви. Заменители кожи. Резина. Ткани. Клеи. Отделочные материалы.	0,5 / 2	
3.	Средний ремонт обуви	Инструменты. Вспомогательные материалы. Практическое занятие «Изготовление сапожного крючка». Ремонт обуви ручным пришивным способом крепления.	0,5 / 2	
4.	Практическое занятие	Практическое занятие «Ручная отделка	0,5/2	

		низа и верха обуви». Клеевой способ крепления подметки.		
5.	Правила техники безопасности	Правила техники безопасности при работе на электрооборудовании. Швейная сапожная машина.	0,5 / 2	
6.	Крупный ремонт обуви	Крупный ремонт обуви. Выравнивание, наращивание и обрезка каблуков. Восстановление нарушенной строчки жесткого задника. Подготовка стелек. Вшивание стельки. Крепление супинаторов. Крепление подошв.	0,5 / 2	
Итого:			14ч.	

ОСНОВНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ КУРСА

Представление о возможности применения имеющихся ЗН в решении повседневных хозяйственно-бытовых задач.

Умения: составление плана самостоятельно либо в процессе беседы с педагогом.

Выполнение заданий самостоятельно либо с частичной помощью педагога, используя прошлый опыт и вновь приобретенные знания. Ориентировка на конечный результат, контроль качества изготавливаемых изделий. Отчет о выполненной работе.

НАБОР ИЗМЕРИТЕЛЕЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ; СРОКИ И ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Контроль выполнения каждого блока подпрограммы производится руководителем профильной смены самостоятельно для каждого воспитанника с учетом следующих параметров качества:

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Практические умения и навыки, предусмотренные разделами тематического планирования; степень самостоятельности и воспитанника при выполнении трудовых заданий	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- Практически не владеет умениями и навыками - Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога - Объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, работает с помощью педагога - Овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период, работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей	0 1 2 3	Наблюдение, выполнение контрольного задания педагога

Характер деятельности	Креативность в выполнении практических заданий	- Начальный (элементарный) уровень развития креативности – воспитанник выполняет лишь простейшие практические задания педагога - Репродуктивный уровень – выполняет задания на основе образца - Творческий уровень – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога - Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно	0 1 2 3	Наблюдение, выполнение контрольного задания педагога
Качество выполняемых работ	Самостоятельная организация своего рабочего пространства	- Рабочее пространство организовывать не умеет - Испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего пространства, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога - Организовывает рабочее пространство при помощи педагога - Самостоятельно готовит и владеет рабочим пространством	0 1 2 3	Наблюдение
	Самостоятельная организация процесса работы, эффективное распределение и использование времени	- Организовывать работу и распределять время не умеет - Испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога - Планирует и организывает работу, распределяет время при напоминании педагога - Самостоятельно планирует и организывает работу, эффективно распределяет и использует время	0 1 2 3	Наблюдение
	Соблюдение в процессе деятельности правил ТБ	- Правила ТБ не запоминает и не выполняет - Овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой - Объем усвоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$	0 1 2 3	Наблюдение

		• Освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период, и всегда соблюдает их в процессе работы		
Качество итогового продукта	Аккуратность и ответственность в работе	• Безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится • Испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога • Работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога • Аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам	0 1 2 3	Наблюдение

Результаты заносятся в сводную таблицу.

По итогам прохождения профильных смен педагог-психолог учреждения:

- анализирует предоставленные руководителем смены материалы, характеризующие отношение воспитанника к той или иной специальности;
- проводит диагностическую оценку профессиональных интересов и склонностей;
- уточняет профессиональные интересы с помощью опросника профессиональной готовности.

По результатам мониторинга готовится текстовое заключение о необходимости совершенствования общетрудовых умений и навыков (учащиеся 1-4 классов), выборе или смене профиля трудового обучения (учащиеся 5-8 классов), углубленной допрофессиональной подготовки по той или иной специальности (учащиеся 9 классов). Результаты рассматриваются на педагогическом совете учреждения и являются основой для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанника.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Методическое проектирование и повседневная практика опирается на достижения современной отечественной педагогики. В основе подхода лежит работа канд. пед. наук Гордиевской Е.О. «Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения».

Лица с ограниченными возможностями здоровья испытывают серьезные затруднения в процессе профессионального самоопределения в силу причин, связанных с наличием заболевания и его последствий, ограничивающих возможности человека. Последние связаны, в первую очередь, с неадекватностью осознания последствий заболевания и их влияния на собственный профессиональный выбор, с неадекватностью самооценки профессионально важных качеств применительно к предпочитаемому виду профессиональной деятельности.

На наш взгляд, наиболее эффективным средством объективизации реальных возможностей человека с ограниченными возможностями здоровья, то есть их выявления, осознания и оценки в отношении профессиональной деятельности, могут явиться профессиональные пробы, которые представляют собой практическое испытание, моделирующее элементы определенного вида профессиональной деятельности и способствующее обоснованному профессиональному выбору.

Мы предполагаем, что профессиональное самоопределение лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе их профессиональной ориентации будет осуществляться более эффективно, а именно: возрастет адекватность представлений о собственных профессионально важных качествах, профессиональный выбор будет соответствовать имеющимся возможностям, профессиональные планы будут характеризоваться большей стабильностью в отношении выбранного профиля обучения.

Теоретико-методологической основой будут являться исследования, посвященные проблеме профессиональных испытаний, профессиональных пр П.С Лернера, М.В. Ретивых, В.Д. Симоненко, С.Н. Чистяковой; исследования в области профессиональной ориентации и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья О.А. Андреевой, И.Е. Кузьминой, Е.М. Старобиной, С.А., Васенкова Г.В.

Использование профпроб в процессе профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья способствует формированию у них адекватных представлений о собственных профессиональных возможностях, адекватному профессиональному выбору, оптимальному профессиональному самоопределению, что позволяет формировать стабильные профессиональные планы в отношении выбранного профиля обучения» и их сохранение при последующем освоении профессии и трудоустройстве.

Методика проведения профессиональных проб в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривает:

- проведение ориентировочных проб с целью оценки готовности к труду и подготовки к адекватному профвыбору;
- проведение целевых проб с целью содействия окончательному профвыбору;
- подбор оборудования, видов и содержания работ, с учетом имеющихся у лиц с ограниченными возможностями здоровья ограничений к обучению и труду.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гордиевская Е.О., К., пед.наук. Диссертация «Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения», 2009 г.
2. Васенков Г.В., доктор пед.наук. Формы и методы профессионально- трудовой подготовки умственно отсталых учащихся в новых экономических условиях.// В сб.Инновации в Российском образовании (коррекционная педагогика). – М.; 1999.
3. Приказ от 18 июля 2002г. «Об утверждении Концепции профильного обучения в старшей ступени общего образования //ОВД. – 2002.
4. Эксперимент по предпрофильной подготовке учащихся 9-х классов (2003-2004 учебный год) / Министерство образования РФ. – М.
5. Тамбовцева Т., Евстегнеева Л. Составляющие предпрофильной подготовки //Директор школы. – 2004.
6. Предпрофильная подготовка: Начало эксперимента /М-во образования РФ. – М.: Альянс-пресс, 2004.
7. А.А. Пинский, С.С. Кравцов «Цели, содержание и организация предпрофильной подготовки в выпускных классах основной школы (рекомендации директорам школ, руководителям региональных и муниципальных управлений образованием)». – М., 2003 г.
8. «Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/2004 учебный год» (приложение к письму Минобразования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157ин/13-03).
9. Концепция подготовки к труду детей с отклонениями в развитии / Е.М. Старобина и др.. СПб.: Минтруд России, 1997.
10. Лернер, П.С. Профессионально-технические пробы как элективные курсы в профильном обучении. Инновационные педагогические технологии повышения интерактивности профильного обучения/ П.С.Лернер // Одарённый ребёнок. 2005. - №6.

11. Профориентация и планирование карьеры молодых людей с ограниченными возможностями. СПб.: Эксперт, 2002.
12. Рабочий подворья. Программа трудового обучения и воспитания для учащихся с проблемами в развитии. Президентская программа «ДЕТИ РОССИИ». Авторская школа социальной реабилитации № 24, Красноярск, 1999.