

Программа «Развитие детского самоуправления в ЦПД»

Заболотных Е.В.
Бахтеева И.В.

Дети должны участвовать в жизни школы, центра помощи, семьи.

Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь.

Готовясь стать гражданами государства, они должны почувствовать себя гражданами своего дома, своей страны, имеющими права и обязанности.

Актуальность создания программы

- Имеющаяся действующая модель самоуправления, не закреплённая документально, теряет свою значимость при смене коллектива педагогов и воспитанников.
- Смещение акцента работы самоуправления только на досуговую деятельность, организуемую педагогами для детей.
- Изменение длительности пребывания детей в учреждении делает невозможной использование сложившейся модели самоуправления.
- Отсутствие целенаправленного процесса обучения детского актива.

Структурное построение программы

Пояснительная
записка

Прогнозируемый
результат и
механизмы его
отслеживания

Период, условия
реализации
программы

Содержательная
часть

Приложения

Пояснительная записка

Цель программы – формирование навыков успешной социализации ребёнка в условиях ЦПД средствами детского самоуправления.

Задачи:

- самораскрытие и самореализация личности каждого ребёнка, развитие творческого потенциала воспитанника ЦПД;
- развитие коммуникативных и организаторских способностей детей;
- развитие чувства товарищества и взаимопомощи, дружбы в коллективе;
- формирование у подростков осознанной принадлежности к коллективу, понимание его роли в жизни человека, умение сочетать личные и общественные интересы;
- умение планировать общественно полезную деятельность, рационально использовать рабочее время, вести учет результатов труда;
- приобретение опыта сотрудничества, развития навыка восприятия и понимания себя и других людей в процессе общения с ними.

Период, условия реализации программы

- Возраст воспитанников - 10 – 18 лет.
- Сроки реализации – 1 год.
- Уровни реализации:

4 уровень «Придумываем, организуем, проводим и анализируем сами» (10-11 классы)	кл. рук	уч-ся
↑		
3 уровень «Делаем сами, но можем посоветоваться» (9 классы)	кл. рук	уч-ся
↑		
2 уровень «Придумываем и выполняем в месте» (7-8 классы)	кл. рук	уч-ся
↑		
1 уровень «Делай как я» (5-6 классы)	кл. рук	уч-ся
↑		
0 уровень «Давай подружиться» (1-4 классы)	кл. рук	уч-ся

Содержательная часть программы

Сплочение детского коллектива

План мероприятий

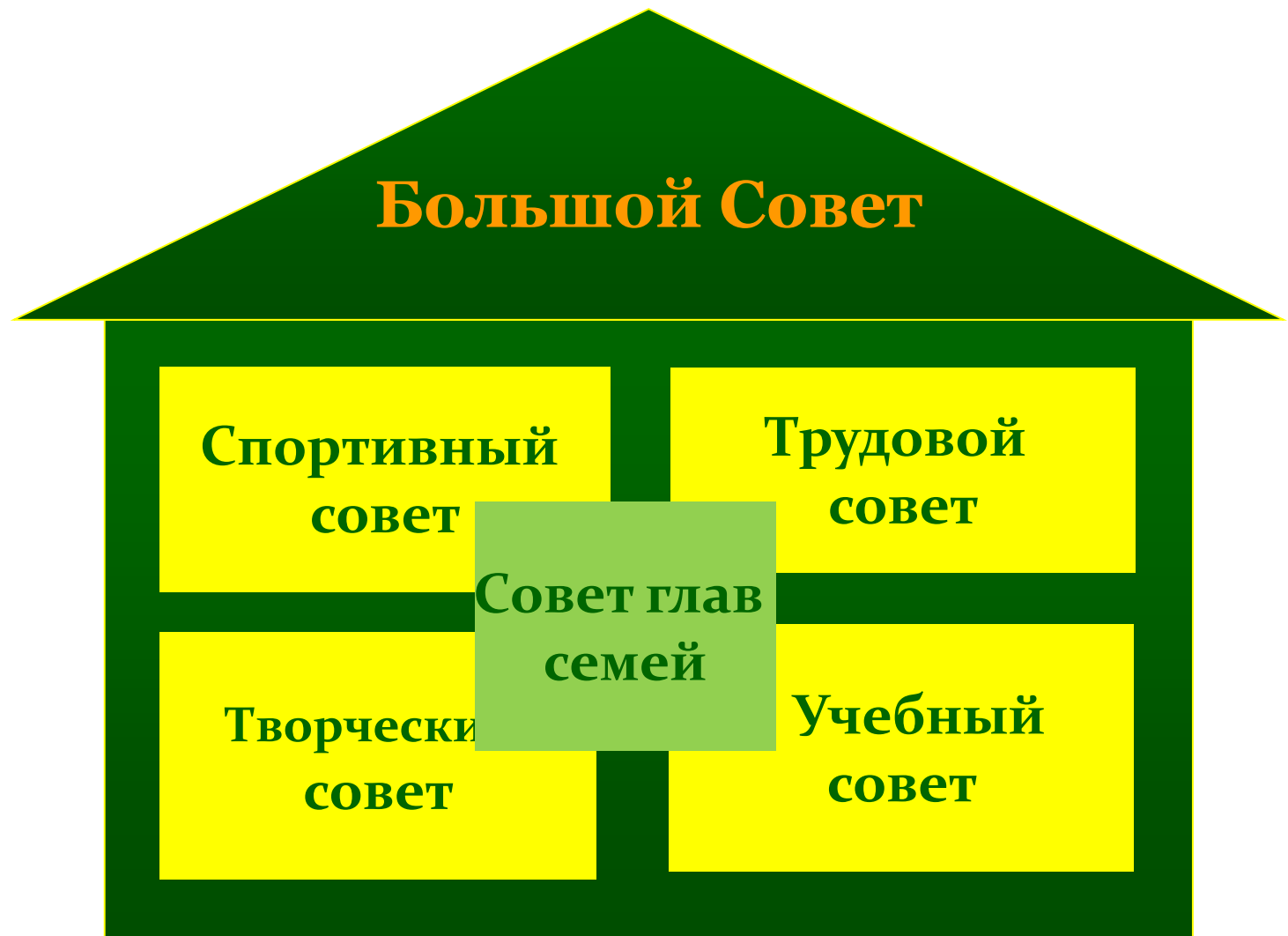
Выработка организаторских и лидерских качеств личности

Календарно-тематическое планирование

Проведение коллективного творческого дела «Мой дом - моя семья»

Планы работы советов

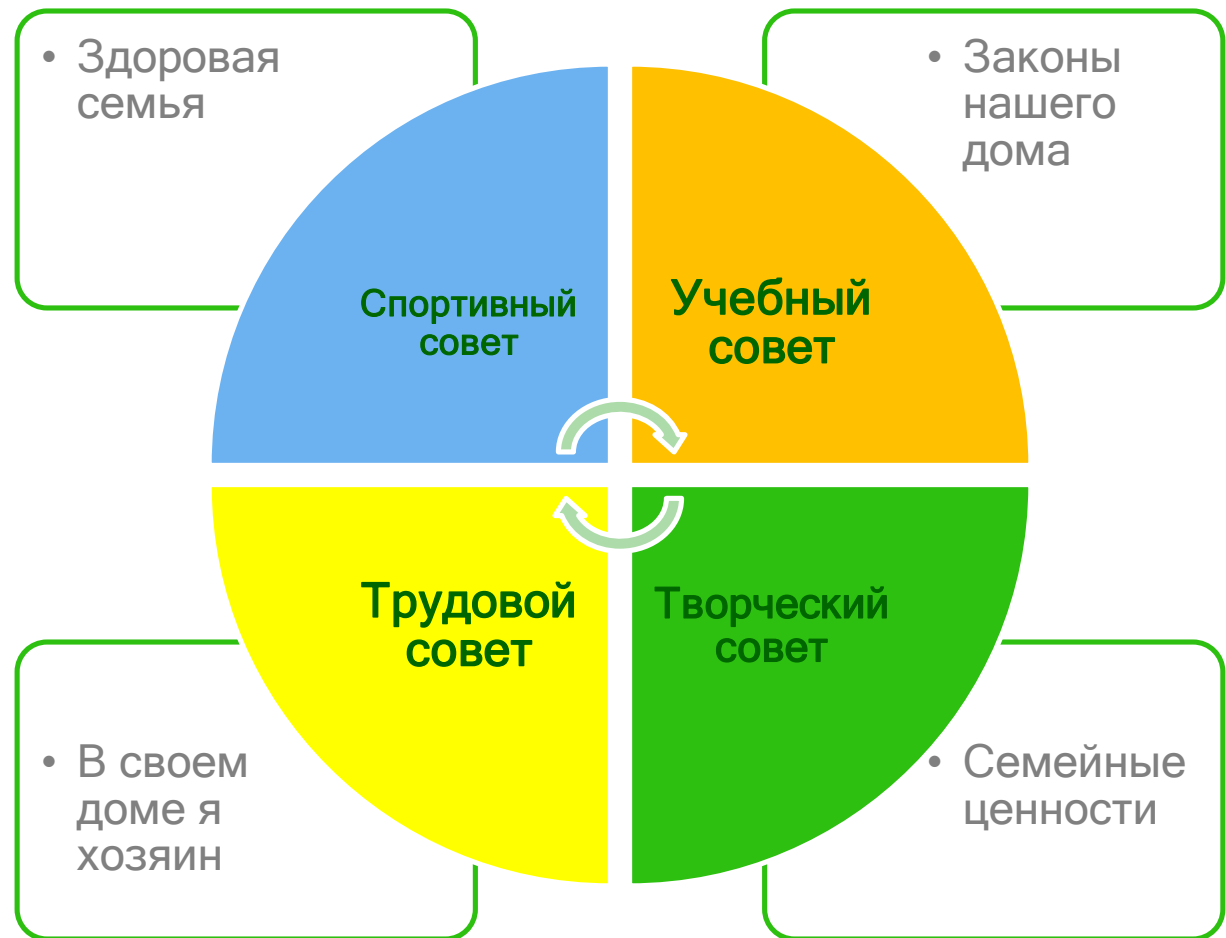
Положение о детском самоуправлении в ЦПД



Высший орган самоуправления Большой Совет

- обсуждает наиболее важные вопросы жизни воспитанников принимает по ним решения;
- совместно с педагогами рассматривает и утверждает план деятельности органов самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием воспитанников в управлении ЦПД;
- рассматривает и утверждает положения, памятки, инструкции, регулирующие внутреннюю деятельность воспитанников в коллективе;
- проводится не реже, чем 1 раз в полугодие.

Модель взаимосвязи направлений игры «Мой дом-моя семья» и органов детского самоуправления



Рейтинговая система оценки участия семейных групп в игре «Мой дом – моя семья»

Направление игры «Семейные ценности» (итоги подводятся раз в месяц на Творческом совете)

5 баллов - Наличие своих собственных традиций в семейной группе, особых форм проведения, участие во всех общих мероприятиях, умение и желание организовывать мероприятия вместе, сообща.

4-3 балла - Участие в общих мероприятиях, но не во всех. Доля участия детей в организации мероприятий незначительна.

2-0 баллов - Не имеют своих традиций, не принимают участие в КТД.