

МЕТОДИЧЕСКАЯ ОПЕРАТИВКА

Тема: Современные требования к организации и проведению занятий по дополнительному образованию

Заместитель директора по УВР: Смирнова Т.Н.

Дополнительное образование детей — составная (вариативная) часть общего образования, сущностно мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться профессионально и личностно. Многими исследователями дополнительное образование детей понимается как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.([1]). Сам термин «дополнительное образование детей» появился в начале 90-х годов в связи с принятием Закона РФ «Об образовании».

Что же такое образовательный процесс в дополнительном образовании, чем он отличается от образовательного процесса в общеобразовательной школе?

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей в ДД представляет собой специально организованную деятельность педагогов и воспитанников, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок.

По словам выдающегося педагога-новатора **В.Ф. ШАТАЛИНА** “Основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться”.

Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда – повышенные требования к его личностным качествам.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

- **иметь развивающий характер**, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- **быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию:**
- **основываться на многообразии дополнительных образовательных программ** – модифицированных, авторских, адаптированных, все они должны **проходить** психолого-педагогическую **экспертизу** до включения в образовательный процесс и психолого- педагогический **мониторинг** в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся;
- базироваться на **развивающих методах** обучения детей;
- для педагога дополнительного образования уже **недостаточно знания лишь той предметной области**, которую он преподаёт, он должен **обладать психолого-педагогическими знаниями**;
- использовать **диагностику интересов и мотивации детей** с тем, чтобы **обеспечить** такое **многообразие видов деятельности и форм** их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами **найти для себя занятие по душе**;
- основываться на **социальном заказе** общества;
- отражать **региональные особенности и традиции**.

Образовательный процесс осуществляется через **учебное занятие**.

Учебное занятие это самый сложный психолого-педагогический процесс, к которому предъявляется **ряд различных требований**.

Для того, чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

- изучение нового материала;
- применение знаний на практике, формирование практических умений;
- контроль знаний.

В соответствии с этим различаются типы учебных занятий.

Работа с группами какие же? **Итог работы групп - определение типов занятий:**

- **изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);**
- **закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков** (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.);
- **самостоятельное применение знаний, умений и навыков** (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.).

К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но существуют и **общие требования. Работа в группах. Какие требования Вы считаете необходимо предъявлять к занятиям в дополнительном образовании?**

Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования.

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

В соответствии с дидактическими задачами рассматриваются

основные этапы современного занятия.

Работа с группами Какие этапы?

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.

2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.

3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.

Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.

4. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.

Для многих педагогов проблемным является определение цели занятия.

5. Работа с группами высказывания

В дополнительном образовании в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально.

Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе.

Лекция	Устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность учащихся
Семинар	Форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.
Дискуссия	Всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения
Конференция	Собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности
Экскурсия	Коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; расширяет чувственное восприятие и наглядные представления
Экспедиция	Поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации

	реактивной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий.
Туристический ход	Передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, управления, физического и спортивного развития.
Учебная игра	Занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей.

Презентация предмета, явления, события, факта.	Описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
Социодрама	Сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, познание себя в структуре общественных отношений.
Защита проекта	Способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей решения жизненных проблем
Философский стол	Коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла жизни – “Свобода и долг”, “Человек и природа” и т.п.
Чаепитие	Обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает конфликтные отношения, раскрепощает.
“Крепкий орешек”	Решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений
День добрых подарков	Упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость
Конверт вопросов	Свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке
Выпускной ринг	Отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми

В основе многообразных форм учебных занятий имеются общие характеристики:

- каждое учебное занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности;
- любое учебное занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов;
- построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, зависящей от его цели и типа.

Эффективность учебного занятия – стимул к успеху педагога и воспитанника”.

Задание: В группах необходимо обсудить вопросы и на листе бумаге выстроить последовательность высказываний (высказывания прилагаются, допускаются свои дополнения) и по окончании обсуждения защита. На выполнения задания дается 15 минут.

Эффективность учебного занятия.

Вопросы для обсуждения

Что значит слово “эффективность”?

Какое учебное занятие, по вашему мнению, можно считать эффективным?

От чего зависит эффективность учебного занятия?

Нужно ли прогнозировать эффективность учебного занятия, и почему?

Конкретность поставленной цели и задачи; заинтересованность педагога и воспитанников; результативность; качество материала; формирование умения и навыков; разнообразие методов; эмоциональная подача материала; индивидуальная работа; выбор типа занятия; прогнозирование результата занятия; учебные возможности воспитанника; мастерство; умение общаться; доступность; активная работа обучающихся; творчество; индивидуальная работа; ТСО; сотрудничество; эмоциональная атмосфера; насыщенность занятия.

Когда мы с вами проектируем учебное занятие, нацеливаясь на его конечный результат, необходимо помнить, что эффективность любого учебного занятия определяется не только тем, что педагог пытается **передать воспитанникам, а тем, что из всего “предложенного” было ими “взято”**.

Вывод: И так, мы с вами пришли к единому мнению, что эффективность учебного занятия, прежде всего, зависит от конкретности поставленной цели и задачи т.е. Рождение любого учебного занятия начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели – чего хочет добиться; затем установления средства – что поможет педагогу в достижении цели, а уже затем определения способа – как педагог будет

Литература:

1. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования.- М., ВЛАДОС, 2001.
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования.-М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Материалы к.п.н. профессора Н.Е. Щурковой при проведении курсов повышения квалификации по организации воспитательной работы для педагогов г. Урая ХМАО-Югра ,2006.