

«Профилактика деструктивных явлений в среде воспитанников через использование техники вербатим»

«Даже если человек страдает сам из-за себя,
разве не лучше, чтобы ему помогли,
если кто-то на это способен?»

Серен Кьеркегор.

Деструктивный вид поведения являет собой отклонение от общепринятой нормы поведения и морали и носит разрушающий характер. Разрушения затрагивают все сферы жизни человека: здоровье, отношения с друзьями, социализацию и т.д. Деструктивная модель характерна для 89% людей на планете и проявляется в тяжелые, переломные моменты жизни. Но чаще всего такое расстройство характерно для подростков, которые ввиду своего переходного возраста, отсутствия достаточного внимания со стороны взрослых, влияния улицы, подмены настоящих ценностей, приоритетов и ряда других причин поддаются такому поведению.

Для детей и подростков характерно рискованное поведение, отсутствие необходимых для сохранения здоровья знаний и навыков. Подростковый период потенциально опасен для тех ребят, которые не владеют навыками анализа ситуации, умениями противостоять давлению социального окружения и другими навыками безопасного поведения. При этом подростковый возраст - это период активного освоения мира и новой информации, период поиска ответов на множество интересующих вопросов. Все это в сочетании с эмоциональной открытостью и отсутствием навыков критического мышления делает детей и подростков уязвимыми перед лицом зависимостей и других социально-деструктивных явлений. Быстрое распространение отклоняющегося и зависимого поведения среди детей и подростков является одной из актуальнейших проблем современного общества.

Средством предотвращения отрицательных проявлений в детско-подростковой среде является профилактика. Превентивная деятельность в образовательной среде реализуется в основном через работу общеобразовательных учреждений. Реалии настоящего времени заставляют специалистов этих учреждений быть компетентными в вопросах первичной и вторичной профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних.

Традиционные методы обучения, используемые в профилактической работе с детьми и подростками, не всегда являются эффективными. Невозможно добиться необходимого эффекта в обучении детей и подростков навыкам эффективного безопасного поведения, используя только пассивные формы передачи информации. Наиболее эффективными являются методы, в которых используется принцип активного вовлечения участников в процесс: мозговой штурм, кооперативное обучение, ролевое моделирование, самостоятельные исследования и др. Использование этих методов в работе с детьми по профилактике злоупотребления психоактивных веществ и других социально опасных явлений, позволяет предоставить им необходимую информацию о проблеме, сформировать навыки устойчивости к давлению, навыки безопасного поведения, эффективного общения, критического мышления и др.

Интерактивные формы работы эффективно помогают, с их помощью подростки включаются в совместную с педагогом деятельность по заданным правилам и условиям. В одной китайской притче говорится: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». В этих словах находит свое отражение суть интерактивного воспитания. Данные формы работы могут использоваться не только как вариант профилактики зависимостей, но и как способ личностного роста воспитанников, в особенности тех, кто требует повышенного внимания со стороны педагогов.

В своей практической деятельности специалисты ЦПД г.Березники ищут новые, интересные, интерактивные формы работы, которые позволяют соединиться педагогам и воспитанникам в единое целое. В 2020 году впервые применили такую форму активного вовлечения, как «вербатим». Это метод документального театра, в переводе с латинского означает «дословно» и представляет собой технику интервьюирования, репертуарный жанр – «театр-вербатим». С помощью этой технологии можно погрузить подростков в конкретную историю, события, сблизить людей разных поколений. Подростками и педагогами выбирается актуальная тема, в нашем случае это была тема Великой Отечественной Войны. Далее ведётся подготовительный этап с воспитанниками: просмотр документальных кадров участников самых страшных событий, архивные данные, высказывания, страшные истории из жизни заключенных концлагерей. Ведь современные подростки, особенно наши воспитанники, не знают страшных страниц истории, ужасы кровавых событий для них некое нереальное событие, нет связи поколений в кровных семьях. И здесь педагоги получают возможность

показать значение сети интернет: не только деструктивные, разрушающие группы, а огромный объем информации - видеоролики, высказывания очевидцев, исторические справки, архивные фотографии. На этапе обсуждения каждый подросток выражает свое отношение к событиям. Мнения высказываются разные, однако часто нашим воспитанникам трудно сформулировать мысль, они не знают, как ответить. Общими усилиями пишется сценарий, начинаются репетиции. Затем мини-спектакль разыгрывается. После показа спектакля проводится обсуждение. Очень хорошо, когда подростки вступают в диалог, дискутируют, включаются в процесс решения проблем.

По сравнению с классической театральной постановкой, эта технология имеет ряд преимуществ, так как зритель здесь не пассивный, а мыслящий, который хочет высказать свою точку зрения, ищет решение и даже может повлиять на ход спектакля. Подросток в роли актёра может быть услышанным, а это для подрастающего поколения очень важно. «Театр-вербатим» привлекает воспитанников тем, что сверстники дают интервью, высказывают свой взгляд на данную проблему. Очень нравится ребятам слушать реальные истории и обсуждать их со сверстниками. А главное, в интерактивных формах работы подростки берут на себя часть обучающих функций педагога, обретают самостоятельность в новом жанре, где нет актёров и зрителей, а есть содружество педагогов и воспитанников, которые пытаются найти оптимальные варианты решения. Техники «форум-театра» и «театра-вербатима» дают для подростков опыт переживания, освоение нового учебного опыта, личной рефлексии, толерантного отношения друг к другу. Данные интерактивные технологии помогают изменять мировосприятие подростков, чтобы они приняли жизнь как безусловную ценность, которая многогранна, интересна, которую нужно беречь и ценить.

Выбор тематики для первого в опыте педагогов и воспитанников центра вербатима обусловлен тем, что:

- анализ диагностики уровня сформированности гражданской компетентности старшеклассников показал, что, помимо склонности к противоправному поведению у многих воспитанников, наиболее низкий уровень представлений наблюдается по компоненту патриотического воспитания.

А наибольшая направленность «вербатима» идет на формирование активной жизненной позиции, чувства гордости за свою Родину, за ее национальную культуру, за героическое прошлое; развитие таких гражданских качеств, как самоопределение, самовоспитание, сохранение культурных и национальных патриотических чувств.

На своем опыте мы убедились, что взаимодействие поколений в период создания «вербатима» проходит продуктивно, способствует формированию чувства гордости у подрастающего поколения за свою Родину, за её национальную культуру, героическое прошлое; формированию индивидуальности с позитивными ценностными установками. «Вербатим» для нас — замечательное средство взаимодействия, связи между поколениями и профилактики деструктивного поведения.