

**ГКУ ПК социального обслуживания населения
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья» г. Березники**

***Образовательно-оздоровительная
программа «Здоровая семья»
стационарного палаточного лагеря
для детей-сирот с ограниченными
возможностями здоровья***

**Автор программы: Калинина И.В., заместитель
директора детского дома
по научно-методической
работе**

**г.Березники
май 2016**

Данная образовательно-оздоровительная программа «Здоровая семья» разработана для воспитанников ГКУ ПК СОН ЦПД детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья.

Программа состоит из трех подпрограмм: «Жизнетворчество», «Путь к здоровью», «Академия ЗОЖ»; разработана с учетом концепции реабилитационного пространства ЦПД и условий, созданных в стационарном палаточном лагере в п.Редикор Чердынского района. Данная программа рассчитана на 30 детей и смену, продолжительностью 14 дней.

Раздел I содержит постановку проблемы, актуальность данной программы для детского дома, цели и задачи программы.

Раздел II определяет конкретные ожидаемые результаты программы, механизмы реализации и отслеживания результата, формы подведения итогов реализации программы, характеристику условий организации смены.

В раздел III входит календарно-тематический план подпрограммы «Жизнетворчество», определены цель и задачи подпрограммы, ее подразделы, перечень мероприятий, формы осуществления мероприятий.

Раздел IV содержит календарно-тематический план спортивно-оздоровительной подпрограммы «Путь к здоровью», цель и задачи подпрограммы, ее подразделы, перечень мероприятий, формы осуществления мероприятий.

Раздел V определяет календарно-тематический план подпрограммы предпрофильной подготовки «Познай себя», цель и задачи подпрограммы, ее подразделы, перечень мероприятий и занятий, формы осуществления мероприятий.

В разделе VI содержатся концептуальные и методические основы технологии реализации данной программы.

В разделе VII находится список литературы, использованной для написания данной программы.

I. ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ, АКТУАЛЬНОСТЬ, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Для организации лагеря палаточного типа используется территория функционирующих зданий и сооружений загородного стационарного учреждения «Надежда» для отдыха и оздоровления детей, к которым установлены требования санитарных правил СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа», утвержденные 14.05.2013 года.

Замысел состоит в соединении трудового обучения на основе сельскохозяйственного и животноводческого труда с оздоровлением воспитанников в экологически чистом районе, в осуществлении трудотерапии и расширении социального и семейного опыта воспитанников. Для воплощения этой идеи выбрана заброшенная деревня на реке Вишере, рядом с п.Редикор Чердынского района. Функционирует лагерь в 6 смен, проживает до 30 воспитанников в одну смену.

На сегодняшний день в материально-техническую базу входят: три шестиместные палатки, одна пятиместная палатка, две четырехместные палатки, три трехместные палатки (общей вместимостью 40 человек), а также - 1 жилой корпус, административное здание, банно-прачечный комплекс, пищеблок, медицинский блок, летняя кухня, хозяйственные постройки. Общая площадь жилых помещений – 284 кв.м (без палаток). Общая площадь хозяйственно-бытовых строений – 129 кв.м. Оборудование:

полевая кухня, бензопилы, электроплиты, холодильники, электронасос и скважина, стационарный телефон-автомат, спутниковые антенны, газонокосилка. Общая площадь земель, переданных в бессрочное пользование и собственность составляет 18,7 га, из них 4 га – занимает спортивный городок, 6 га – сельскохозяйственные угодия.

Социальный портрет воспитанника. В детском доме проживают 32 воспитанника с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 10 до 18 лет в разновозрастных группах по типу семьи. Основной диагноз у большинства детей имеет достаточную выраженность психического недоразвития и осложнен психопатологической симптоматикой и множеством соматических заболеваний. На диспансерном учете у специалистов различного профиля находятся все воспитанники. Все умственно отсталые дети являются потенциальной «группой риска» нарушенного поведения. Риск усиливается психической депривацией, которую накладывает сиротство, а также отягощен наследственностью в плане алкоголизации, психических заболеваний, в большинстве с выраженными отклонениями в характере и поведении.

Как видно из вышесказанного, нуждается в профилактике абсолютное большинство детей, а в оздоровлении весь контингент ЦПД.

Расширяя границы реабилитационного пространства, погружая наших воспитанников в среду социума, организуя новые отношения и общение, мы создаем условия, способствующие формированию различных форм адаптивного поведения и деятельности, усвоению ими необходимых социальных и семейных ролей. Однако, считаем, что через эти формы недостаточно формируются навыки социализации, такие как: опыт самостоятельной деятельности, личной ответственности, инициативности, - что является ключевыми компетенциями личности, определенными Концепцией модернизации российского образования.

Нашим детям было отказано в оздоровлении в городских лагерях, так как на наш запрос Федеральное государственное учреждение «Центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора г.Березники» дало нам ответ, что согласно п.18 СанПин 2.4.4.1204-03 в летние оздоровительные учреждения не могут быть направлены дети с некоторыми отклонениями в состоянии здоровья, такие как: эпилепсия, умственная отсталость (для учреждений общего типа), психопатия, патологическое развитие личности с выраженными расстройствами поведения и социальной адаптации.

Таким образом, **актуальность** программы обусловлена наличием в практике образовательного процесса детского дома **ряда следующих противоречий**:

◆ между потребностью оздоровления наших воспитанников и отказом летних оздоровительных учреждений в приеме большинства наших воспитанников; ***способ разрешения этого противоречия – создание программы лагеря;***

◆ между несоответствием содержания и форм организации летнего отдыха в городских лагерях задачам единого реабилитационного пространства детского дома; ***способ разрешения этого противоречия – создание лагеря как пространственно-временной структуры единого реабилитационного пространства детского дома;***

◆ между необходимостью перехода на полноценное семейное воспитание и невозможностью его осуществления в связи с бытовыми условиями в детском доме, потребностью достаточного погружения воспитанников в социум, в самостоятельную жизнедеятельность и невозможностью реализации данного принципа в детском доме; ***способ разрешения этих противоречий – организация жизнедеятельности воспитанников хотя бы в летнее время по принципу погружения в будущую самостоятельную***

жизнь со своим бюджетом, земельным участком, укладом близким к семейному, однако, соблюдая общие законы оздоровительного лагеря (как модели общества);

♦ *между социальным заказом современного общества на формирование ключевых компетенций личности и отсутствием действенных условий на его осуществление; способ разрешения этого противоречия – осуществление программы «Здоровая семья», включающей в себя формирование у детей адекватности собственному личностному и будущему социальному, в т.ч. семейному, контексту.*

Исходя из данных проблем, вытекает **цель программы:**

СОЗДАНИЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Для достижения основной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- внедрить методы, виды деятельности, новые формы работы, способствующие социальной адаптации личности и повышению социальной компетентности детей-сирот;
- обеспечить комплексность, системность, интегрированность оздоровительного, образовательного, воспитательного воздействия на детей для укрепления здоровья, повышения психофизических возможностей, формирования здорового образа жизни как основы социализации;
- развивать адекватность через осознание личной мотивации к познанию себя, через усиление внутренней активности, приобретение и развитие гигиенических и оздоровительных навыков, творческого потенциала за счет потребления максимального количества форм деятельности и творчества, анализа информации и рефлексии
- формировать умения по созданию собственной среды обитания и окружающей среды в целом, а также экологически сообразную модель поведения в них через участие в общественных акциях, трудовых делах.

II. КОНКРЕТНЫЕ ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ, МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОТСЛЕЖИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА

Прогнозируемый результат	Критерии оценки	Механизм отслеживания результата
Функционирование оздоровительного лагеря	- выполнение программы; - удовлетворенность детей организацией жизни; - гуманизация и демократизация жизнедеятельности; - психологический климат в лагере	- проверка, анкетирование; - рефлексия на Большом Совете
Высокая степень организованности в отрядных делах, осознанное участие в общественно-полезной деятельности	Усвоение норм позитивного взаимодействия в малой группе, обществе, формирование социальных ролей, адекватность поведения	- карта - ориентир «Добрые дела отряда»; - наблюдение и анализ отрядных достижений; - проверка, рефлексия
Повышение личностной компетентности. Сельскохозяйственная продукция	Карты индивидуального сопровождения (адекватность в решении личных, групповых, социальных проблем)	- наблюдение; - фиксация результатов; - трудовые дневники отряда
Сформированность ЗУН, мотивации к ЗОЖ у большинства детей, снижение уровня заболеваемости (соматических заболеваний)	Инд.карты сопровождения (оценка эффективности профилактических и оздоровительных мер, активность в мероприятиях, ЗУН ЗОЖ)	- наблюдение; - срезы; - анализ инд.карт; -проведение осмотров в начале и конце ЛОК
Повышение мотивации к занятиям спортом, развитие интереса к истории родного края, гражданской ответственности	Навыки самостоятельной жизнедеятельности в экстремальных условиях. Экологически сообразная модель поведения в природе	- срезы знаний; - наблюдения
Формирование «Я-концепции» воспитанников «группы риска», формирование стрессоустойчивости, навыков противодействия давлению среды	Инд.карты сопровождения (оценка эффективности профилактических мер, навыки проблеморазрешающего поведения)	- психологическое тестирование; -оценка воздействия проф.работы на целевую группу воспитанников
ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		

Отчет «От игры – к жизне-творчеству» (активно – игровые формы в работе с детьми по формированию здорового образа жизни)	Комплексность и технологичность всех средств и ресурсов, использованных для достижения целей и задач	- педсовет; -заседание Большого Совета ЦПД
Рефлексия реализаторов программы	Рефлексивная оценка своих действий, направленная на позитивное изменение мировоззрения всех субъектов реабилитационного пространства	- педсовет; -заседание Большого Совета ЦПД; -анализ мониторинговой информации и оценки воздействия на целевую группу воспитанников

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ СМЕНЫ

(продолжительность, этапы деятельности)

Оздоровительная смена – продолжительность 14 дней.

Цели и задачи смены последовательно реализуются в следующих этапах:

1. Подготовительный этап.

- актив лагеря назначается из числа старших воспитанников, на конкурсной основе на период всего лета (кроме членов пресс-центра);
- пресс-центром является поочередно каждый отряд в течение одной смены;
- актив лагеря разрабатывает условия игры, атрибуты и символы, графики дежурств, план-сетку мероприятий, распределяет зоны и объем трудовых заданий отрядам;
- вожатые и их заместители разрабатывают смысловую концепцию отрядов, символику, ритуалы, законы.

2. Организационный период смены (1-2ой день).

- актив лагеря подготавливает праздник открытия смены, знакомит с кодексом лагеря, условиями жизни, труда и быта, дисциплинарными требованиями;
- вожатые и их заместители распределяют отрядные роли, обязанности, объем работ, создают мотивацию трудового и оздоровительного процессов;

3. Основной период смены (с 3 по 12-ый день).

- третий день смены – это день разгрузки, восполнения эмоционального истощения от оргпериода, в этот день проводится праздник «День рождения отряда»;
- в остальном основной период сохраняет традиционный вид. В первую половину дня осуществляется трудовая деятельность (предпрофильная подготовка, сельскохозяйственная, ремонтно-строительная, природоохранная). Во вторую половину дня чередуются формы работы спортивно-оздоровительного плана, коррекционные и реабилитационные технологии, досуговые мероприятия.
- ежедневно проводятся рефлексивные процедуры «Деревенские посиделки на завалинке».

4. Итоговый период (период рефлексии смены с 12 по 14-ый день).

- подводятся итоги смены, и переживается опыт общественной оценки и самооценки индивидуальных заслуг каждого;
- создается мотив: добиться большего в следующей смене, так как есть вероятность оздоровления на следующую смену;
- отслеживаются ожидаемые результаты смены и способы их фиксации.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН подпрограммы «Жизнетворчество»

Цель подпрограммы:

Организация жизнедеятельности воспитанников по принципу погружения в будущую самостоятельную жизнь со своим бюджетом, семейным участком, укладом близким к семейному, однако, соблюдая общие законы лагеря (как модели общества).

Задачи:

- создать детско-взрослое сообщество, живую гуманистическую этику, добротворчество;
- организовать сельскохозяйственный труд и отрядный быт;
- формировать различные формы адаптивного поведения и деятельности, способствующие усвоению необходимых социальных ролей;
- формировать ключевые компетенции личности: опыт самостоятельной деятельности, ответственности, инициативности;
- формировать умения по созданию собственной среды обитания и окружающей среды в целом, а также экологически сообразную модель поведения в них через участие в общественных акциях, трудовых делах.

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответствен- ный
«Домик в деревне» (трудотерапия)			
1	Создание «Тропы здоровья»	Июнь	Педагоги Заместители вожатых
2	Трудовая вахта (сельскохозяйственный труд, отряд- ный быт)	Ежемесячно	
3	Подряд на сбор ягод для лагеря, ловлю рыбы		
5	Операция «Мы здесь были» (создание дизайн- проекта, преобразование объектов инфраструктуры, создание инсталляций на территории лагеря)		
6	Природоохранные акции «Экобунт. Территория за- боты» (на территории лагеря): -очистка территории «Нас здесь не было»; -очистка рекреационных зон «Поляна»; -санитарная очистка леса «Муравейник»; -очистка, обустройство водоохраной территории «Голубой патруль» (родник, берег реки); -компактирование и депонирование мусора; -расстановка аншлагов.		
			Педагоги Заместители вожатых

7	Реконструкция спортивного городка, объектов инфраструктуры	По необходимости	Начальник лагеря
«Семейные праздники и традиции» (досуг)			
1	Праздник «День рождения отряда»	Июнь	Организатор Педагоги
2	Праздник первой борозды		
3	«День Ивана Купала»		
4	Деревенские посиделки «На завалинке»		
5	Конкурс «Лучший по профессии»		
6	Всемирный день охраны окружающей среды. Тематический день «Сохраним мир, в котором живем»		
7	Праздник русской березки» (Троицын день)	Июль	Организатор Педагоги
8	«Страна Добролюбия»		
9	Развлекательная программа «Ассорти – шоу»		
10	Биологическая игра «Земля- наш общий дом»		
11	«Ильин день»		
12	Концерт для жителей села «Звонкое лето»		
14	Интеллектуальная игра «Единственный умник»	Август	Организатор Педагоги
15	Праздник «Редикорский урожай»		
16	Музей «Заходи и глазей» (выставка редкостей)		
17	День коллективного творчества		
18	Итоговый праздник «Профи – 2015»		
19	Прощальный костер «Бумеранг. Мы вернемся»		
20	День именинника «День рождения или ловите момент»	Ежемесячно	Организатор Пресс-центр
21	Выпуск газеты о жизни лагеря «Редикорский муравейник»	Конец каждой смены	

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

спортивно-оздоровительной подпрограммы «Путь к здоровью»

Цели подпрограммы:

Достижение комплексности всех средств (ОБЖ, спорт, элементы туризма), способствующих укреплению здоровья воспитанников детского дома.

Обеспечение интеграции оздоровительного, образовательного, воспитательного воздействия на детей для повышения психофизических резервных возможностей, формирования здорового образа жизни.

Задачи:

- обеспечить двигательную активность и комплексное развитие физических качеств;
- улучшить психо-эмоциональное состояние, повысить работоспособность;
- формировать потребность физического самосовершенствования, развивать мотивацию ребенка к сохранению собственного здоровья, морально-волевые качества детей;
- расширить, углубить и закрепить знания и навыки личной гигиены, оказания первой медицинской помощи;
- снизить количество соматических заболеваний;
- снизить поведенческий риск у детей, склонных к употреблению ПАВ.

№ п/п	Мероприятия	Дата выполнения	Ответст- венный
ИГРОВОЙ МАРАФОН «РОБИНЗОНАДА»			
1	Занятия с инструкторами в рамках работы спортивной школы «Отдыхаем с пользой»: - навыки определения сторон света по карте, компасу, местности; определение времени без часов; - навыки определения прогноза погоды по народным приметам; - правила поведения при грозе; - оказание первой помощи попавшему в ЧС на воде.	Еженедельно	Физорг Инструктора
2	Ролевая игра - конкурс «Спасатели, вперед!» (навыки оказания первой помощи)	Июнь	Физорг Педагоги
3	Заочное путешествие «По таежным лесным тропам»		
4	Тематический день «Путешествие на необитаемый остров» (заочно)	Июль	
5	Тематический день «Редикорский экстрим»	Август	
ГЛАВНЫЙ РЕКОРД - ЗДОРОВЬЕ			
1	Уроки туртехники в рамках работы спортивной школы «Отдыхаем с пользой»: - снаряжение туристов; - рюкзак и палатка; - организация бивака; - простейшие укрытия - шалаш; - костер. Правила разведения костра; - приготовление пищи в походных условиях; - умение обеззараживать воду.	Еженедельно	Физорг Инструктора
2	Занятия с инструкторами в рамках работы спортивной школы «Отдыхаем с пользой»: - группа начальной подготовки; - учебно-тренировочная группа; - группа спортивного совершенствования.		
3	Лагерная спартакиада «Олимпийские старты»		
5	Фестиваль русских народных игр		
6	Кубок лагеря по волейболу		
7	Спортивный праздник «Сказочное шоу»		
10	Кубок лагеря по баскетболу		
11	День рыбака	Июль	Физорг Педагоги
12	Комический футбол		
13	Соревнования по преодолению полосы препятствий «Мы тоже хотим олимпийцами быть»		
14	Конкурс «Самый спортивный отряд»		
15	Соревнования по армрестлингу, дартсу	Август	Физорг Педагоги
16	Праздник «День Нептуна»		
17	Кубок лагеря «Футбол без границ»		
18	Туристическая эстафета «Юные туристы»		

19	Праздник «Ни дня без физкультуры» (посвящение в инструктора)		
«ПОМОГИ СЕБЕ САМ»			
1	Час здоровья в рамках работы мед-центра «Неболит»: - «Осторожно! Клещи»; - «Правила поведения на воде. Первая помощь при утоплении» - «Мы в ответе за то, что проглотили» (профилактика кишечных инфекций) - «Профилактика отравления. Первая помощь» (чем и как можно отравиться, как этого избежать) - «Правила поведения на природе» (тепловой и солнечный удар) - «Профилактика отравления ядовитыми грибами и растениями» - «Чистота и уют – рядом идут. Гигиена жилища» - «Личная гигиена подростка»	Ежемесячно	Мед. работник
2	«Дежурство по здоровью» (рейды по проверке выполнения санитарно-гигиенических требований, норм закаливания; отслеживанию экологически сообразной модели поведения в отряде, обществе и природе)	Еженедельно	Мед. работник Лидеры ЗОЖ
3	Ежедневные утренние комплексы на «Тропе здоровья»		Педагоги
4	Работа мед-центра «Неболит»: - тренинги по использованию элементов оздоровительных технологий: аутотренинг, массаж БАТ, навыки коррекции отрицательных эмоций, формирования стрессоустойчивости, противодействия давлению среды; - утренняя гимнастика с использованием элементов данстерапии, аэробики, индивидуальных комплексов ОФП, комплексов коррекции дыхания.	В течение июня, июля, августа	Мед. работник Педагоги Лидеры ЗОЖ
«Гидротерапия»			
1	Комплекс закаливания (умывание на роднике, утренняя пробежка по росе босиком, обтирание, вечернее обливание)	В течение июня, июля, августа	Мед. работник Педагоги Лидеры ЗОЖ
2	Контрастное закаливание (после бани)		
3	Праздник русской бани	Июнь	Организатор Физорг
4	Праздник «Волшебная русалия»	Июль	
Профилактика употребления ПАВ			
1	Акция «День без сигареты»	Еженедельно	Организатор Педагоги

2	Театрализованное представление «Суд над сигаретой»	Июнь	
3	Разработка мини-проекта «Я выбираю жизнь!»		
4	Конкурс социальной рекламы по формированию установок на здоровый образ жизни и профилактику употребления ПАВ	Июль	Организатор Педагоги
5	Тренинги (на выбор): - резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию; - ассертивности или аффективно-ценностного обучения; - формирования жизненных навыков.	Июль	Психолог
6	Психологический тренинг «Навыки жизни»	Август	Организатор Педагоги
7	Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»		

VI. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое проектирование и повседневная практика центра опирается на достижения современной отечественной педагогики. В основе подхода лежит **концепция М.И.Рожкова «Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка»**. В этой концепции воспитание представлено как педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека. Главные принципы концепции:

- **принцип социальной адекватности** воспитания, требующий соответствия средств и методов возможностям ребенка и социальной ситуации;
- **принцип социального закаливания** предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, выработки социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции.

Методической основой деятельности является **методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова** (г.Санкт-Петербург), а также развивающая **идея А.С.Макаренки о социальной обусловленности воспитанности**. В практике указанные концепции притворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребенка с разновозрастной группой. Условия воспитывающей деятельности – это обязательно созидательность, высокая мотивированность, анализ, рефлексия по завершению деятельности. Опыт, переработанный в результате личностной и коллективной рефлексии – лучший учитель жизни.

Методика реализации программы строится так, чтобы задействовать три основных механизма воспитания (С.Д. Поляков):

1. Преломление внешних воздействий через внутренние условия. Построение отношений на основе жизненного опыта, методики создания психологического комфорта стимулируют доверие, открытость.
2. Сдвиг мотива на цель. Участие ребенка по схеме: «Включение в деятельность! Привлекательность! Осмысление деятельности! Рефлексия!».

3. Сдвиг целей на мотив. В ходе обсуждений цель предстоящей деятельности уточняется, делается более привлекательной, а затем организуются переживания опыта этой деятельности во имя осознанной цели.

Метод наказания не культивируется. Наиболее используемые **воспитательные методы**:

- метод «эмоционального заражения»;
- метод создания мотивирующей ситуации;
- метод создания ситуации успеха;
- метод преодоления эмоциональных барьеров за счет высокой скорости действий;
- метод дополнительного побуждения к действиям игровой экстремальности;
- метод рефлексивной актуализации смыслов деятельности;
- метод демонстрации успешности предлагаемых действий;
- метод обозначения социально привлекательных форм деятельности как способов изменения социальной роли ребенка.

Коррекционные методы, технологии и их элементы:

- методы психокоррекции, психологические тренинги;
- повышение положительной «Я-концепции» ребенка, социальная поддержка;
- оздоровительные технологии: аутотренинг, массаж БАТ, коррекция отрицательных эмоций, дыхательная гимнастика, данстерапия, элементы программы активных копинг-стратегий (формирование навыков стрессоустойчивости, противодействия давлению среды);
- гидротерапия, фитотерапия.

Педагогические средства и приемы:

- коллективные творческие дела;
- детские объединения;
- деловые ролевые игры;
- соуправление;
- создание ситуации выбора;
- беседа, соревнование, турнир;
- видео- и аудиотехника.

VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Е.Н. Степанов, Л.М.Лузина. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.,2002.
2. «Работающие программы», выпуск 5. Н.А.Сирота, В.М.Ялтонский. Программа формирования здорового жизненного стиля –М.,2000.
3. «Рабочий подворья». Программа трудового обучения и воспитания для учащихся с проблемами в развитии / Под ред. д.п.н. Н.Т. Селезневой. Красноярск,1999.
4. «Помоги себе сам» (основы санитарно-гигиенических знаний). Программа специальных школ для детей с нарушениями интеллекта. Красноярск, 1997.
5. Формирование здорового образа жизни воспитанников детского дома / Под ред. Т.Г.Олешкевич. Ставрополь, 2003.

Соуправление в лагере «Надежда»

