

**Реализация психологического
модуля образовательной
программы «Школа выпускника»
на этапе подготовки к
поступлению в учреждение
профессионального образования**

*Сафиуллина Мария Михайловна,
педагог – психолог
ГКУСО ПК ЦПД
г.Березники*

Факторы, влияющие на успешность социальной адаптации:

1. Неопределенность социального статуса.
2. Зависимость от неблагоприятного окружения.
3. Особенности эмоционально – личностной сферы.
4. Особенности психофизиологического развития.
5. Особенности жизненной перспективы.
6. Потребительская позиция.
7. Сложности с нахождением своего места в социуме, в соответствии со своими индивидуальными особенностями и качествами личности (образование и дальнейшее профессиональное самоопределение).
8. Недостаточное усвоение бытовых навыков и умений.
9. Несформированность семейных установок, готовности к созданию собственной семьи.
10. Отсутствие поддержки и эмоционально – близких отношений со стороны значимых взрослых.

Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймона

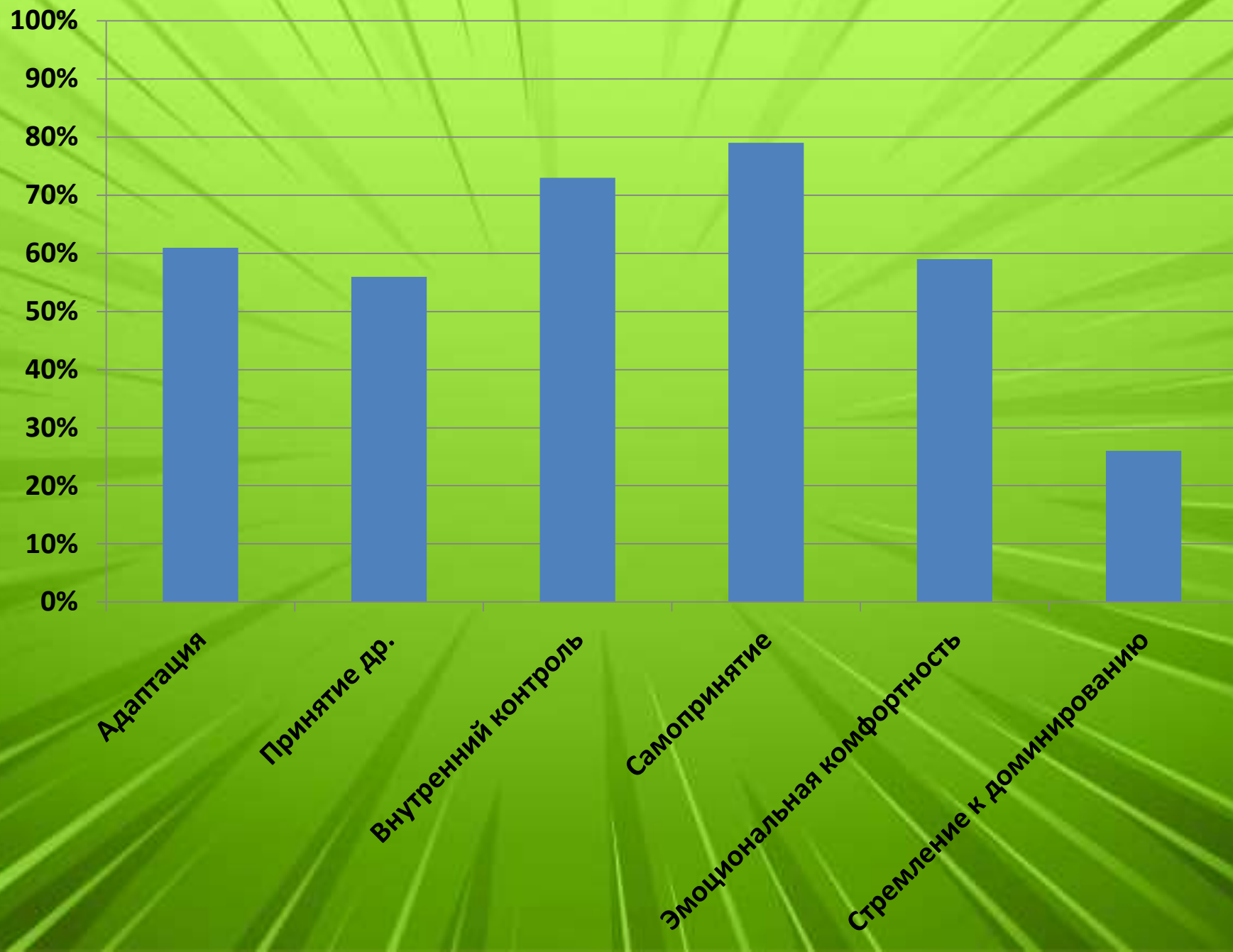
Цель: выявление особенностей адаптационного периода личности через интегральные показатели «адаптация», «самоприятие», «приятие других», «эмоциональная комфортность», «интернальность», «стремление к доминированию».

Диагностика проводилась апрель 2019г. Было обследовано 6 воспитанников.

Все высказывания были сгруппированы по 6 факторам, отвечающим критериям адаптированности и дезадаптированности:

- 1) Адаптация – дезадаптация;
- 2) принятие – неприятие себя;
- 3) принятие других – конфликт с другими;
- 4) эмоциональный комфорт (оптимизм, уравновешенность) – эмоциональный дискомфорт (тревожность, беспокойство или, напротив, апатия);
- 5) ожидание внутреннего контроля (ориентация на то, что достижение жизненных целей зависит от себя самого, акцентируются личная ответственность и компетентность) – ожидание внешнего контроля (расчет на толчок и поддержку извне, пассивность в решении жизненных задач);
- 6) доминирование – ведомость (зависимость от других).

Показатели социально-психологической адаптации



По результатам диагностики «Методика социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймона»:

Социально психологическая адаптация имеет средний уровень. Низкий уровень адаптации у недавно прибывших воспитанников.

Стремление к доминированию имеет низкие значение, что говорит, о стремлении быть подчиненными почти всех воспитанников, т.е. предположительно неразвиты самые главные навыки – первоначальные (умение говорить нет и т.п.).

Определение уровня развития социальных навыков

А.П.Гольштейн

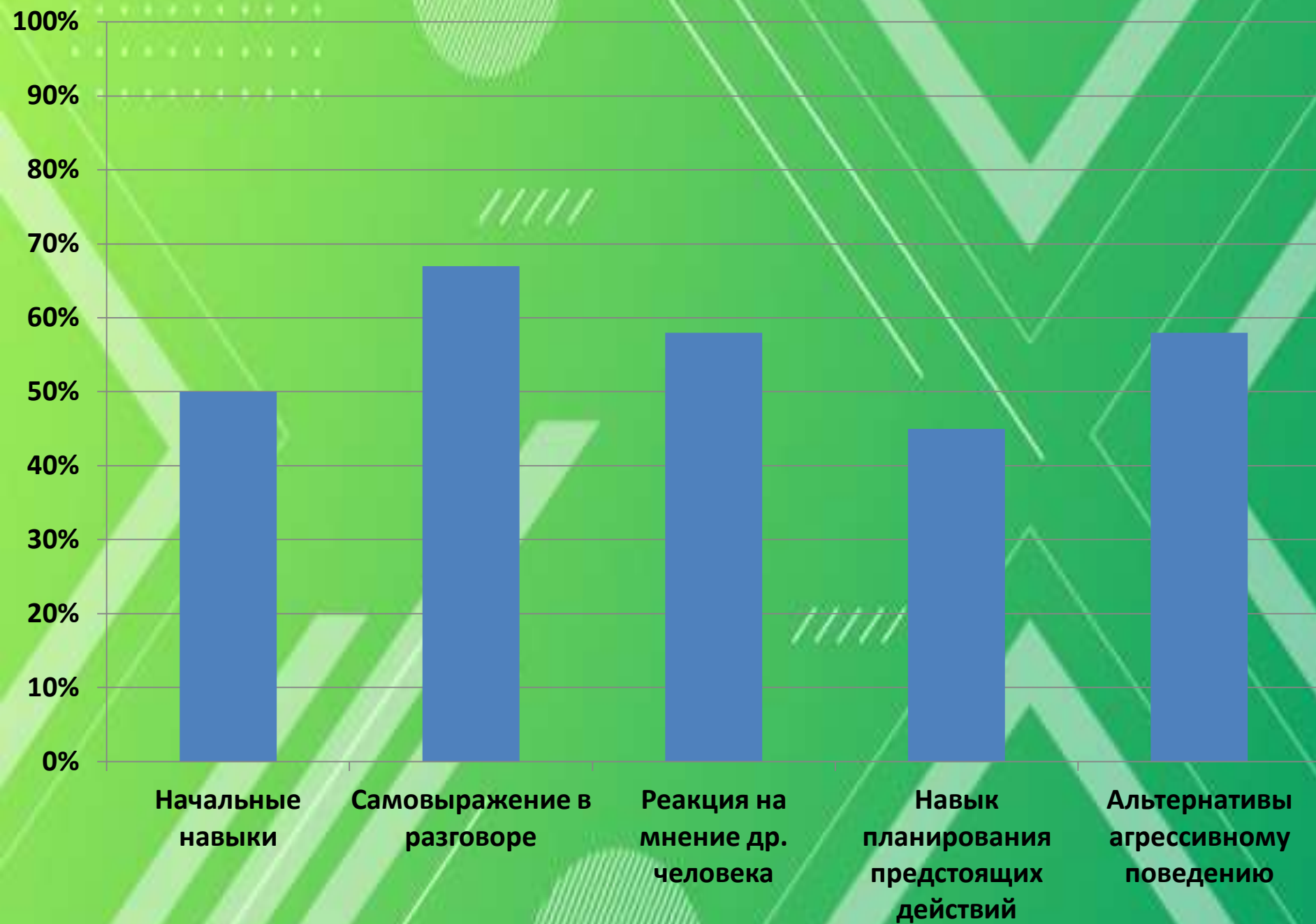
Цель: определение уровня сформированности социальных навыков у подростка, оценка, какие именно социальные навыки являются для него наиболее простыми, а какие наиболее сложными.

*Диагностика проводилась октябрь 2019г. Было обследовано 12 воспитанников.
Неадекватное восприятие собственного социального поведения и
социального поведения окружающих у 3 воспитанников.*

В этой модели выделяется 37 основных навыков, разделённых на 5 категорий:

- Начальные навыки - некоторые минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре.
- Самовыражение в разговоре - умение выразить свои чувства и переживания или передать информацию другому человеку.
- Реакция на мнение другого человека в разговоре или на то, что он переживает.
- Навыки планирования предстоящих действий - прежде чем разговаривать с другими людьми или делать что-то, необходимо это спланировать и как следует подготовиться к предстоящему действию.
- Альтернативы агрессивному поведению – каким образом избежать конфликта и разрушения отношений или вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом.

Модель социального поведения



По результатам диагностики «Определение уровня развития социальных навыков» А.П.Гольштейн:

Самым слабо развитым навыком у большинства воспитанников, будущих выпускников является «начальный навык» (минимальные умения, которые позволяют человеку вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре), далее «альтернативы агрессивному поведению» (умение избежать конфликта и разрушения отношений и вести себя в конфликтной ситуации наиболее продуктивным способом) и «реакция на мнение другого человека».

Без этих навыков не может быть успешной социальной адаптации, т.к. возникают трудности в разговоре, затем непонимание окружающих, далее аффективные реакции.



Комплексная программа содействия социальной адаптации выпускников «Шаг в будущее»

Цель: формирование способностей к самореализации и развитие навыков взаимодействия с окружающими людьми, необходимых для успешной адаптации выпускников центра помощи детям в социуме (т.е. в новых условиях проживания и обучения).

Структурно программа представлена 3 курсами::

1) Психолого – педагогический курс «Я и Общество».

Цель: развитие способностей к самореализации и навыков конструктивных отношений с окружающими людьми, необходимых в новых условиях проживания и обучения.

2) Социально – педагогический курс «Я и Социальные

объекты». Цель: выработка знаний и умений, необходимых для ориентирования в учреждениях социального значения и успешного взаимодействия с их представителями.

3) Учебно – воспитательный курс «Я и моя Семья».

Цель: формирование умений и навыков самостоятельной жизнедеятельности в семейно – бытовой сфере.

Реализация основной цели модуля происходит через изучение пяти разделов:

Раздел 1 «Мотивы межличностных отношений»:

- - развитие представлений о ценности другого человека и себя самого;
- - позитивное развитие мотивов межличностных отношений;
- - осознание различных видов мотивов межличностных отношений;
- - развитие доверия к окружающим людям.

Раздел 2 «Социальная активность»:

- - социальная самоидентификация;
- - знакомство с различными социальными институтами и социальными ролями;
- - обучение конкретным социальным навыкам.

Раздел 3 «Позитивные жизненные цели»:

- - развитие эмпатии и способности к конструктивному взаимодействию в группе;
- - развитие способности к само-определению жизненных целей и определению необходимых качеств для их достижения;
- - развитие способностей к прогнозированию и преодолению жизненных преград;
- - повышение мотивации к достижению жизненных целей.

Раздел 4 «Семейные взаимоотношения»:

- - осознание и принятие своего семейного опыта.
- - поло-ролевая идентификация, выстраивание отношений с ложным полом, выбор будущего партнера.
- - семья, взаимоотношения в ней; представление о своей будущей семье.

Раздел 5 «Временные перспективы»:

- - помощь в определении своих жизненных планов;
- - прояснение временной перспективы будущего и в итоге на этом пути продвинуться в плане своего личностного самоопределения.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ПОДХОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЕДЕНИИ КУРСА НАПРАВЛЕННЫ НА:

коррекцию неадекватных методов воспитания ребенка
с целью преодоления микросоциальной
запущенности воспитанников;

помощь в разрешении психотравмирующих
ситуациях, способствует в формировании
продуктивных видов взаимоотношений ребенка с
окружающими;

развитие компетентности в вопросах нормативного
поведения; развитие коммуникативных функций,
развитие компетентности в вопросах нормативного
поведения, эмоционально — волевой регуляции
поведения.





The image features a lush green background with a bokeh effect of soft, out-of-focus light spots. The top and sides are framed by detailed green leaves and branches, while the bottom is a solid, vibrant green. The text is centered in the middle of the frame.

Спасибо за внимание!