

**Эссе воспитателя ГКУСО ПК ЦПД г.Березники (ОСР№1) Зайцевой Г.Н.
«В руках педагога – душа поколения»**

«...чтобы стать настоящим
воспитателем детей,
надо отдавать им своё сердце»
В.А. Сухомлинский

Как найти своё, то единственное место в жизни и понять, а правильный ли выбор ты сделал? Что повлияло на этот выбор? Ответ на этот, казалось бы, простой вопрос всегда остаётся загадкой. У каждого из нас это происходит по-своему. Обдумывая мой педагогический путь, я все чаще задаюсь вопросом: «А может это судьба?». Если бы мне в юности сказали, что я буду работать воспитателем, я бы ни за что не поверила! А после окончания 8 класса за компанию сдала документы в педучилище. И с 1989 года началась моя педагогическая деятельность. За это время я несколько раз меняла профессию, уходила из образования. Возможно, я просто не осознавала, что это именно то, что мне необходимо. Однажды я поняла, что выбор профессии «по обстоятельствам» тоже может быть счастливым, если есть интерес к ней и желание учиться. Чем больше я раскрывала для себя ее секреты, тем больше убеждалась в правильности выбора. Профессия воспитателя для меня стала не просто «должностью», это – образ жизни, хобби, увлечение, состояние души. Она заставляет меня всё время двигаться вперёд, развивать свои творческие способности, учиться самой и дарить радость познания.

Одной из самых уважаемых и одновременно трудных считается работа педагога. Испокон веков учитель помогает выбрать ученику свой путь, он не только обучает, но и воспитывает. Педагог помогает ребёнку правильно освоиться в обществе, воспитать полноценную целостную личность. Особенно в России учитель является значимой фигурой, обязанной обучать не только школьным премудростям, но и жизненным. Хороший наставник может найти подход к каждому ребёнку,

Еще Виссарион Григорьевич Белинский отметил: «Как важен, велик и священен сан воспитателя: в его руках участь целой жизни человека». По сути, мы учимся всю жизнь. Кто-то на собственном опыте, кто-то на чужих ошибках. В идеале же лучше встретить мудрого наставника. Замечательно, если эта встреча случается в детстве, когда только формируются привычки, характер.

Воспитание других включает, прежде всего, воспитание себя. Л.Н. Толстой говорил: «...Стоит заняться воспитанием, чтобы увидеть все свои прорехи. А, увидав, начинаешь исправлять их. А исправлять самого себя, и есть наилучшее средство воспитать своих и чужих детей и больших людей...».

Дети наблюдают за нами и делают свои выводы, которые они потом прикладывают ко всему человечеству и к каждому человеку в отдельности.

Не ведая это сами, мы часто воспитываем детей своим поведением. Это налагает на нас, взрослых, огромную ответственность. Наша жизнь, отраженная таким образом в душе детей, перейдет вместе с ними в будущее – к нашим внукам и правнукам. Поэтому правильно нам говорит старшее поколение: «В руках педагога – душа поколения!»

Анатолий Васильевич Луначарский говорил: «Педагог - это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней. Учитель работает над самой ответственной задачей — он формирует человека. Педагог — это инженер человеческих душ».

В нашем образовании особое внимание обращено на традиционные основы воспитания подрастающего поколения, формирование духовно-нравственных качеств личности, таких как Честь, Совесть, стыд, Достоинство. Именно они являются побуждающими факторами в активной гражданской позиции Человека и его будущей творческой и профессиональной реализации.

Поэтому сам педагог должен обладать вышеперечисленными нравственными духовными качествами, уметь сопереживать ребенку в его успехах или неудачах, нести ответственность за свои слова и действия (ибо словом можно поднять Дух, либо наоборот низвергнуть в бездну не успешности!). Важным фактором становления душевных качеств личности младшего поколения является умение педагога выстраивать отношения на основе сотрудничества, партнерства и умения договариваться, учитывая индивидуальные особенности, потребности и потенциал ребенка.

Следовательно, главным условием воспитания детей является такое качество педагога как духовность. Он должен стремиться, чтобы не было «ложью» то, что он пытается внушить детям в нежные, ранние годы, когда благодаря чистоте детства и силе первых впечатлений, все неизгладимо запечатлется в душе ребенка. Лучше пусть ребенок не узнает многих истин, чем свято сохранит в сердце своем равнодушие и черствость.

Закончить свое размышление хочу такими словами:

*Без памяти – нет истории,
Без истории – нет культуры,
Без культуры – нет духовности,
Без духовности – нет воспитания,
Без воспитания – нет человека,
Без человека – нет Народа!*