

Формирование функциональной финансовой грамотности воспитанников ГКУСО ПК ЦПД

1. Начнем с констатации факта - значительная часть воспитанников ЦПД, пришедших из асоциальных семей, социально запущены и дезадаптированы. Личностная деформация у этих детей связана с отношением к учёбе, педагогам, сверстникам, нормам общественной жизни. Проблемы, испытываемыми детьми на этапе ранней социализации, могут привести к дальнейшим жизненным трудностям и снизить шансы на успешную социальную интеграцию впоследствии.

Однако, радует, что социальная дезадаптация процесс обратимый.

2. Сейчас много говорят о развитии функциональной грамотности. Формирование функциональной грамотности выводят в основные задачи современного образования.

Функциональная грамотность - это способность человека использовать приобретенные в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Современность требует от человека много грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненных ситуаций. Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность в виде составляющих: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность и гражданская грамотность. С 2012 года отдельным направлением была включена финансовая грамотность.

Что понимается под финансовой грамотностью? Финансовая грамотность – это умение управлять финансовыми потоками (доходами и расходами), грамотно распределять деньги, то есть жить по средствам и правильно приумножать имеющийся капитал.

Мы ежедневно слышим с экранов телевизоров такие слова как инфляция, котировки валют, ипотека, банковский процент, депозит и др., а с кредитами и ссудами не понаслышке знакома большая часть населения России.

Современные дети уже с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений: пользуются пластиковыми картами и мобильными приложениями, самостоятельно делают покупки товаров. Формирование первого опыта в управлении личными денежными средствами происходит в семье. Приведем результаты опроса российских учащихся об их опыте ведения семейного и личного бюджета. 35% учащихся 15-летнего возраста знакомы с практикой ведения семейного бюджета. Еще 35% вообще не знают, ведется ли учет доходов и расходов в семье. Около 26% точно знают, что учет средств дома не ведется. Доля учащихся, которые ведут учет своих личных средств, составила около трети учащихся. При этом 22% учащихся фиксируют все поступления, а еще 15% фиксируют только основные средства. Чуть больше 35% не ведут учета, но в целом знают, сколько потратили за месяц. Около 25% учета не ведут и проблемой не интересуются. Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что **только около трети российских**

15-летних учащихся имеют некоторый опыт ведения семейного и личного бюджета. А среди воспитанников ЦПД этот навык сформирован у единиц.

В подобной ситуации недостаток понимания и практических навыков в сфере потребления, сбережения, планирования и кредитования может привести к необдуманным решениям и опрометчивым поступкам, за которые придется расплачиваться в течение многих лет на протяжении жизни.

3. Задача повышения финансовой грамотности детей и подростков сегодня перешла в плоскость практической реализации. Нам важно не просто дать детям знания (например, что такое деньги, какие они бывают, какие способы заработка имеются и т.д.), но научить решать различные задачи, используя при этом полученные знания и умения, т.е. сформировать компетенции.

Цель нашей работы в данном направлении – развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений путем их включения в различные виды трудовой деятельности.

Задачи работы:

- повышать финансовую грамотность и уровень финансового самосознания воспитанников;
- формировать мотивационную готовность несовершеннолетних к овладению знаниями в области финансовой грамотности;
- обучать основам проектирования, планирования, управления своими финансовыми ресурсами;
- повышать уровень знаний несовершеннолетних о финансовых продуктах и их грамотном использовании.
- развивать самостоятельность в распределении личных «карманных» денег;
- развивать умения грамотного использования интернет - ресурсов при покупке онлайн.

Интерес воспитанников к изучению финансовой грамотности поддерживается использованием различных методов и приемов работы.

1. Решение финансовых задач, связанных с жизнью

Если мы хотим научить детей решать практические задачи в финансовой сфере, то сделать это как нельзя лучше через решение практических задач, с которыми они столкнутся в ближайшем будущем. Под задачами с экономическим содержанием понимаем сюжетные задачи, в которых описана экономическая ситуация.

При решении подобных задач дети могут обучиться элементарным расчетам, найти более выгодные и удобные способы решения разных практических, жизненных задач, смогут оценить выгоду той или иной покупки или сделки. Решение данного рода задач вносит разнообразие в занятия, помогает активизировать мыслительную деятельность, обогащает социально-нравственный опыт, расширяет представление об окружающем мире и словарный математический и экономический запас, формирует основы экономической грамотности и способствует развитию качеств личности, необходимых в условиях рыночной экономики.

Пример такой задачи – выбор варианта междугороднего проезда (на поезде или на автомобиле) в зависимости от цены билета или топлива, а также от количества пассажиров.

2. Деловые игры

Данная форма работы используется как самостоятельное воспитательное мероприятие. Цель деловой игры заключается в развитии практических умений вести учет личных финансов, составлять простой семейный бюджет, личный финансовый план, определение путей его достижения. Данная форма работы в 2022г. стала темой самообразования для одного из педагогов ЦПД, ею проведен цикл деловых игр «Знатоки финансовой грамотности». Другими педагогами проведены игры «Своя игра: финансовая грамотность», «Финансовая ярмарка».

3. Тестирование

Для диагностики вновьприбывших воспитанников используем тесты по финансовой грамотности, разработанные педагогами ЦПД. По итогам тестирования видим, что многие ребята не ориентируются в деньгах, банковских картах, личных документах, не различают понятия цена и стоимость. При покупках следуют телевизионным рекламам. Все эти первоначальные знания становятся основой для групповой и индивидуальной работы с воспитанниками.

4. Занятия – практикумы

Одна из эффективных форм работы, заключается в решении реальных проблемных ситуаций. Для проведения таких занятий важно учитывать несколько моментов – проблемные ситуации должны быть актуальны и понятны воспитанникам (например, маркетинговые ходы при покупке еды, а не реструктуризация долга), ситуации не должны иметь однозначного очевидного решения, также необходимо заранее подобрать необходимые источники информации. Важнейшая содержательная часть таких занятий – подведение итогов, обсуждение и оценка всех найденных решений.

Также практикумы по финансовой грамотности тесно переплетаются с повседневной жизнедеятельностью воспитанников. Например, педагоги учат детей выключать за собой свет, беречь одежду и обувь, носить тапки, чтобы не изнашивались быстро носки и т.д.

5. Мини-исследования

Основными этапами данного вида деятельности являются мотивирование (через создание проблемной ситуации) – *например, какими способами можно снизить сумму платежа за электричество*. Исследование как поиск и обоснование решения проблемы. Представление другим воспитанникам результатов исследования.

6. Творческие задания

Нравятся ребятам творческие задания, связанные с изготовлением постеров, презентаций по финансовой грамотности. В 2022г. все семейные группы активно включились в участие в конкурсе видеороликов, организованном Центробанком. Это стало отличной базой для сплочения ребят и дало возможность еще раз поднять тему необходимости быть финансово грамотным.

7. Проекты

Проектная деятельность в области финансовой грамотности способствует формированию самостоятельности и инициативности, мотивации к социально-значимой деятельности. Мини-проекты могут быть связаны с составлением собственной потребительской корзины, покупкой продуктов для разных блюд. Для более старших воспитанников – с вопросами финансового и информационного мошенничества.

8. Учебные экскурсии

Это проведение занятий в финансовых организациях, в банке. Здесь воспитанники знакомятся с назначением таких организаций – принимают деньги на хранение, предоставляют их в долг, оказывают финансовые услуги. Также практикуем выход на промышленные предприятия. Цель подобных занятий – формирование понимания влияния образования на последующую карьеру, понимания, что деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

Такие занятия экскурсии проводим в рамках деятельности кружка «Школа выпускника» и месячников профориентации для воспитанников 7-9 классов.

9. Экономические уроки

Целенаправленные занятия по финансовой грамотности включены в Программу воспитания ЦПД (подпрограмма «Трудовое воспитание»). Занятия рассчитаны на воспитанников с 7 до 16+ лет.

С воспитанниками рассматриваются такие темы как «Деньги. Виды и роль денег в жизни человека», «Учимся тратить деньги», «Налоги», «Финансовые махинации» и другие.

10. Ролевые игры

Эта форма работы предполагает выполнение воспитанниками практических заданий в группе. Используется как часть воспитательного занятия. Решая данные кейсы воспитанники могут проиграть ситуации телефонных разговоров с мошенниками, диалоги в банке, спланировать расходы и доходы воображаемой семьи.

Завершая свое выступление, отмечу, что на практике функциональная финансовая грамотность проявляется в действиях воспитанников, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку определенных стратегий действий подростков, их поведения, которые они демонстрируют в различных ситуациях реальной жизни. Т.о. перед педагогами, а также администрацией ЦПД стоит задача – максимального расширения среды и условий, в которых воспитанники могли бы на практике применить полученные знания (предоставление разнообразных возможностей заработка денег, возможностей планировать и осуществлять траты – как обязательные, так и на дополнительные нужды и т.д.).